



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA**
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "F.LLI AGOSTI" - Bagnoregio

CURRICOLO D'ISTITUTO

Dipartimenti disciplinari

Indice

✓ Asse dei linguaggi

- Lingua italiana pag. 4-20
- Lingua inglese pag. 21-27
- Educazione artistica pag. 28-33
- Educazione musicale pag. 34-39
- Educazione fisica pag. 40-47

✓ Asse storico – sociale

- Religione pag. 49-55
- Diritto ed Economia pag. 56
- Storia pag. 57-62
- Cittadinanza e costituzione pag. 63-65
- Geografia pag. 66-70

✓ Asse scientifico - tecnologico

- Scienze naturali e sperimentali pag. 72
- Tecnologia pag. 73
- Scienze e tecnologie pag 74-76
- Scienze pag. 77-78
- Tecnica pag. 79-80
- Scienze e tecnologie applicate pag. 81
- Scienze della terra e biologia pag. 82
- Scienze integrate – chimica pag. 83
- Scienze integrate – fisica pag. 84
- Tecnologie e tecniche di rappr. grafica pag. 85
- Tecnologie informatiche pag. 86

✓ Asse matematico

- Matematica pag. 88-94



Dipartimenti – asse dei linguaggi

- Lingua italiana (infanzia, primaria 1[^]/2[^]3[^]/4[^]5[^], s.s. 1[°] grado 1[^]2[^]/3[^], s.s. di 2[°] grado primo biennio)
- Lingua inglese (primaria 1[^]/2[^]3[^]/4[^]5[^], s.s. 1[°] grado 1[^]2[^]/3[^], s.s. 2[°] grado primo biennio)
- Educazione artistica (infanzia, primaria 1[^]/2[^]3[^]/4[^]5[^], s.s. 1[°] grado 1[^]2[^]/3[^])
- Educazione musicale (infanzia, primaria 1[^]/2[^]3[^]/4[^]5[^], s.s. 1[°] grado 1[^]2[^]/3[^])
- Educazione fisica (infanzia, primaria 1[^]/2[^]3[^]/4[^]5[^], s.s. 1[°] grado 1[^]2[^]/3[^], s.s. di 2[°] grado primo biennio)

LINGUA ITALIANA
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE

- Sviluppare la padronanza d'uso della lingua e precisare il proprio lessico.
- Sviluppare la fiducia e la motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e le storie lette.
- Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni.
- Riflettere sulla lingua e confrontare lingue diverse
- Essere consapevole della propria lingua materna
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

4

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la padronanza d'uso della lingua e precisare il proprio lessico• Sviluppare la fiducia e la motivazione nell'espressione e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.• Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e le storie lette, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni.• Riflettere sulla lingua e confrontare lingue diverse• Essere consapevole della propria lingua materna• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura | <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e porre domande• Operare secondo un criterio dato• Relazionarsi con se stesso e gli altri• Ascoltare e comprendere un testo narrativo e raccontare ordinatamente in sequenza• Individuare: protagonista, antagonista, ambiente, elemento magico, finale.• Mantenere la concentrazione per la durata della narrazione• Comunicare sentimenti ed emozioni suscitate dal testo• Osservare immagini e verbalizzarle• Concludere una storia interrotta• Inserirsi in modo ordinato nel dialogo e nella conversazione rispettando i turni di intervento• Rispondere correttamente a domande stimolo• Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare una fiaba, un racconto, un evento• Tradurre il linguaggio iconico in linguaggio verbale• Drammatizzare e utilizzare il linguaggio mimico-gestuale |

LINGUA ITALIANA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^

COMPETENZE

5

- Ascoltare mantenendo la concentrazione e la motivazione e interagire adeguatamente in una interazione verbale.
- Comprendere, ricordare e riferire il contenuto essenziale dei testi ascoltati.
- Leggere frasi e brevi testi e comprenderne il contenuto essenziale.
- Scrivere parole, frasi semplici e complesse legate a vissuti personali o a immagini date.
- Conoscere le relazioni tra suoni e lettere e rispettare le fondamentali regole ortografiche.

Obiettivo formativo generale: **ASCOLTARE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Messaggi orali di diverso tipo.• Istruzioni e semplici comunicazioni di uso pragmatico.• Essenziali caratteristiche strutturali di un testo ascoltato.• Lessico sempre più ricco e vario | <ul style="list-style-type: none">• Saper prestare attenzione al messaggio orale degli insegnanti avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali..• Saper comprendere discorsi, eseguire semplici istruzioni, consegne, incarichi seguendo un ordine cronologico.• Ascoltare, comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.• Saper comprendere un racconto ascoltato e rappresentarlo graficamente.• Saper cogliere le relazioni di causa effetto in una semplice narrazione.• Saper ordinare sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale.• Saper comprendere nuovi termini ed espressioni in una storia ascoltata. |

Obiettivo formativo generale: **COMUNICARE ORALMENTE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Criterio della successione temporale per organizzare il contenuto della comunicazione orale. • Regole della coerenza e della coesione per riferire brevi esperienze personali. • Bagaglio lessicale sempre più ricco, corretta pronuncia e formulazione di frasi comprensibili | <ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente nel rispetto delle regole. • Saper porre domande chiare e pertinenti volte alla richiesta di informazioni e chiarimenti. • Saper usare espressioni di convenienza per conseguire scopi diversi. • Saper raccontare esperienze personali e non, rispettando l'ordine temporale. • Saper inventare e raccontare partendo da stimoli visivi. • Saper comunicare con ordine e chiarezza le regole o le istruzioni di un gioco. • Saper comunicare agli altri le emozioni provate durante l'ascolto. • Saper memorizzare, recitare e/o drammatizzare semplici poesie e filastrocche. |

Obiettivo formativo generale: **LEGGERE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza tra fonemi e grafemi di vocali e suoni consonantici. • L'alfabeto • Sillabe, parole semplici e brevi frasi. • Tecniche di lettura • Significato globale e/o dettagliato di semplici testi letti. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere fonemi, parole e brevi frasi scoprendo la corrispondenza tra segni e significati. • Saper leggere ad alta voce e comprendere semplici storie, individuando: tempi, luoghi, personaggi, azioni, successione temporale degli eventi, relazioni di causa-effetto. • Saper leggere e fare ipotesi sulle possibili conclusioni di un racconto. • Saper leggere brevi testi rispettando le pause. • Sa leggere e comprendere brevi descrizioni. • Saper leggere, comprendere e memorizzare semplici testi poetici |

- tratti dalla letteratura per l'infanzia.
- Saper leggere una sequenza d'immagini e/riordinarle in successione.

Obiettivo formativo generale: **SCRIVERE**

7

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dello spazio grafico in funzione della scrittura. • Riproduzione grafica di vocali, consonanti, sillabe, parole e frasi nei diversi caratteri (stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo). • Acquisizione della tecnica della scrittura: sotto dettatura, copiatura, scrittura autonoma. • Connettivi temporali e criterio della successione temporale. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire attività di pregrafismo. • Saper riconoscere e riprodurre le consonanti e le vocali dal punto di vista fonico e grafico. • Saper scrivere sillabe, parole e brevi enunciati sotto dettatura, copiatura o autodettatura nei vari caratteri. • Saper scrivere autonomamente parole semplici e complesse. • Saper completare parole, frasi e/o brevi testi. • Saper riordinare parole per formare frasi di senso logico. • Saper comporre semplici pensieri su esperienze personali seguendo l'ordine logico e temporale. • Saper scrivere in modo guidato e non, semplici didascalie relative a sequenze di immagini. • Saper completare una semplice storia seguendo uno schema guida. • Saper rielaborare un breve testo narrativo in modo creativo. • Saper rielaborare brevi testi poetici in modo creativo (giochi di rime) |

Obiettivo formativo generale: **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le principali convenzioni grafiche ed ortografiche. • I principali segni di punteggiatura forte: punto fermo, esclamativo, interrogativo. • Le più semplici categorie morfo-sintattiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere a livello fonemico e grafico i suoni duri dolci delle consonanti C- G; DIGRAMMI, TRIGRAMMI, (SC + vocale, GLI, GN, MP/MB, ND/NT, SUONI DIFFICILI (CR, BR, TR...)) |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Significato delle parole e ampliamento progressivo del lessico• Rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il loro significato. | <ul style="list-style-type: none">• suoni omofoni (CU-CQ-QU); lettera H nei gruppi CHI/CHE, GHI/GHE, lettere straniere.• Saper conoscere e usare: le doppie, l'apostrofo, l'accento, la lettera maiuscola.• Saper distinguere E-E'.• Saper osservare l'uso dell'H nel verbo avere.• Saper eseguire la divisione in sillabe.• Saper utilizzare i segni di punteggiatura forte: punto fermo, punto interrogativo ed esclamativo.• Saper riconoscere: ARTICOLI, NOMI, AGGETTIVI QUALIFICATIVI, AZIONI.• Saper riflettere sul significato delle parole e arricchire il lessico.• Saper avviarsi alle prime conoscenze sintattiche dell'enunciato minimo. |
|---|--|

LINGUA ITALIANA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2[^] e 3[^]

COMPETENZE

- Ascoltare mantenendo la concentrazione e la motivazione e interagire adeguatamente in una comunicazione rispettando le regole.
- Esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato allo scopo e agli interlocutori.
- Comprendere, il contenuto dei testi ascoltati e ricostruire sequenze di storie.
- Leggere scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso e comprendere testi di vario tipo.
- Riconoscere le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi diversi.
- Scrivere brevi testi di vario tipo anche con l'aiuto di una traccia.
- Riconoscere le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base e utilizzarli nell'elaborazione orale e scritta.

Obiettivo formativo generale: **ASCOLTARE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Regole e caratteristiche dell'ascolto attivo.• I principi essenziali della comunicazione• Registri diversi in base alle varie situazioni comunicative• Diversa tipologie testuali: narrativo, descrittivo, regolativo, informativo• Elementi essenziali di un testo: struttura, linguaggio, relazioni, informazioni implicite ed esplicite. | <ul style="list-style-type: none">• Saper prestare attenzione al messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non.• Saper comprendere discorsi, eseguire semplici comandi e istruzioni.• Saper ascoltare un racconto e individuarne gli elementi essenziali : personaggi, tempi, luoghi, azioni e successione temporale.• Saper comprendere un racconto ascoltato e rappresentarlo graficamente.• Saper cogliere le relazioni di causa effetto in una semplice narrazione orale.• Saper comprendere nuovi termini ed espressioni in una storia ascoltata. |

Obiettivo formativo generale: **COMUNICARE ORALMENTE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scopi, modalità e regole della conversazione • Modalità di elaborazione di messaggi chiari e pertinenti • Schemi dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi. • Strumenti di memorizzare e recitare poesie e filastrocche. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente nel rispetto degli interventi precedenti. • Saper porre domande chiare e pertinenti volte alla richiesta di informazioni e chiarimenti. • Saper usare espressioni di convenienza per conseguire scopi diversi. • Saper raccontare esperienze personali e non rispettando l'ordine temporale. • Saper inventare e raccontare partendo da stimoli visivi. • Saper descrivere persone, animali, oggetti, ambienti e immagini • Saper comunicare con ordine e chiarezza le regole o le istruzioni di un gioco. • Saper comunicare agli altri le emozioni provate durante l'ascolto. • Saper memorizzare, recitare e/o drammatizzare poesie e filastrocche. |

Obiettivo formativo generale: **LEGGERE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di lettura corretta, scorrevole, espressiva e compresa di testi di diverso tipo. • Le diverse tecniche di lettura (ad alta voce, silenziosa, dialogata..) funzionali allo scopo • Caratteristiche formali e contenutistiche di testi di diverso tipo: (narrativo, descrittivo, poetico, regolativo, informativo) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ad alta voce e attraverso altre tecniche testi noti rispettando la punteggiatura. • Saper leggere comprendere testi di vario genere individuando: protagonista-personaggi-il tempo e il luogo dei fatti-i fatti principali e secondari-la successione cronologica delle sequenze il significato dei termini. |

- Significato di nuovi termini o espressioni in base al contesto

- Saper distinguere un testo narrativo realistico da uno fantastico, individuando gli elementi di realtà e quelli di fantasia.
- Saper leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali di una fiaba.
- Saper leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali di una favola.
- Saper leggere e comprendere testi descrittivi individuando: l'oggetto, le informazioni essenziali, i dati sensoriali e gli indicatori spaziali.
- Saper formulare pareri personali sui testi letti.
- Saper riconoscere in un brano le sequenze descrittive, distinguendole da quelle narrative.
- Saper leggere e comprendere testi regolativi.
- Saper leggere e comprendere testi poetici individuandone il significato primario, suoni e ritmi ricorrenti.
- Saper leggere un testo informativo e ricavarne le informazioni disciplinari utili.

Obiettivo formativo generale: **SCRIVERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le varie tipologie di testi scritti e le loro caratteristiche • Strumenti e modalità operative per la produzione semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici anche con l'uso di schemi guida • Regole e schemi mentali per la produzione scritta in relazione alle diverse tipologie testuali • Modalità di manipolazione e rielaborazione di testi diversi via via più complessi (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare...) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere parole e frasi via via più complesse fino a comporre semplici testi. • Saper elaborare didascalie di una sequenza di immagini. • Saper produrre semplici testi narrativi, relativi ad esperienze personali e non. • Saper riordinare, titolare e sintetizzare il contenuto delle sequenze narrative di un racconto. • Saper scrivere e inventare racconti fantastici (fiabe, favole...) utilizzando le loro funzioni. • Saper scrivere e/o completare descrizioni (persone, animali, oggetti, immagini, ambienti) anche con l'uso di schemi guida. • Saper scrivere testi regolativi in riferimento a contesti noti (regole di comportamento, istruzioni per l'uso..) • Saper inventare e scrivere poesie e filastrocche giocando con la |

lingua.

- Saper utilizzare le informazioni tratte da strumenti di ricerca per produrre una ricerca.

Obiettivo formativo generale: **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

12

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Le convenzioni ortografiche della lingua italiana.• I principali segni di interpunzione.• Strumenti per arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole (utilizzo del vocabolario).• Rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.• Riconoscere e utilizzare le principali.. | <ul style="list-style-type: none">• Saper padroneggiare l'uso di suoni e segni complessi: MP-MB-CQU-CU-GL-GN-SCI-SCE.• Saper scrivere usando correttamente: le doppie-la divisione in sillabe-l'apostrofo-l'accento-la lettera maiuscola.• Saper distinguere è /e.• Scoprire l'H nel verbo avere.• Saper riconoscere classificare e analizzare per iscritto: il nome, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, possessivi, le preposizioni e il verbo.• Saper riconoscere il modo indicativo dei verbi essere e avere e di quelli regolari delle tre coniugazioni.• Saper individuare, in un verbo dato, il tempo e la persona.• Saper ordinare in modo logico le frasi.• Saper individuare nella frase semplice il soggetto e il predicato.• Saper riconoscere il predicato verbale e quello nominale e le relative espansioni del soggetto e del predicato.• Saper utilizzare i sinonimi e riconoscere il significato figurato delle parole.• Saper ricercare parole sconosciute con l'uso del vocabolario. |

LINGUA ITALIANA
SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4[^] e 5[^]

COMPETENZE

- ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.
- ricavare da un testo il senso globale e le informazioni richieste.
- esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi ed utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni.
- leggere scorrevolmente brani non noti rispettando pause ed intonazione.
- leggere e comprendere testi di vario genere e formulare su di essi pareri personali.
- produrre testi di diverso tipo, coesi e coerenti, per scopi diversi.
- produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- riconoscere e classificare le parti del discorso.
- analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti ed indiretti)
- usare il dizionario per ampliare il proprio lessico.
- comprendere ed usare termini disciplinari specifici.

Obiettivo formativo generale: **ASCOLTARE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.• Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).• Modalità comunicative adeguate all'interlocutore e allo scopo della comunicazione.• Tecniche e strategie di memorizzazione. | <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.• Cogliere l'argomento principale di un messaggio orale.• Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne date.• Comprendere le idee e la sensibilità dell'interlocutore e partecipare alle interazioni comunicative.• Comprendere semplici testi derivati dai più diffusi media, cogliendone i contenuti principali.• Ascoltare e comprendere testi di vario genere, individuandone gli elementi e i dati essenziali.• Prendere appunti mentre si ascolta.• Ascoltare, comprendere e memorizzare brevi testi poetici cogliendo sensazioni e stati d'animo. |

Obiettivo formativo generale: **COMUNICARE ORALMENTE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Forme più comuni del discorso parlato monologico: racconto, lezione, spiegazione ... • Forme più comuni del discorso parlato dialogico: interrogazione, dialogo, conversazione, dibattito, discussione ... • I registri linguistici negli scambi comunicativi. • Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare richieste adeguate allo scopo. • Utilizzare registri linguistici diversi in relazione al contesto. • Riferire con chiarezza il proprio pensiero ed il proprio punto di vista. • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, evidenziando i propri sentimenti e stati d'animo. • Produrre oralmente brevi testi narrativi, descrittivi, regolativi ed informativi. • Organizzare un breve discorso su un tema affrontato o su un argomento di studio usando scalette e schemi. • Utilizzare termini lessicali nuovi e specifici riferiti alle varie discipline. • Drammatizzare poesie, racconti e/o semplici testi teatrali in modo efficace. |

Obiettivo formativo generale: **LEGGERE E COMPRENDERE**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. • Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni esplicite ed implicite, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi, multimediali. • La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per scopi mirati. • Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone e comprendendone le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Esprimere semplici pareri personali sul testo letto. • Individuare in un testo le informazioni principali in funzione di una sintesi. |

- riprodurre l'intenzione comunicativa.
- Il testo poetico: le figure retoriche, la differenza tra poesia e prosa.

- Comprendere ed utilizzare la componente sonora (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause), le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) e le figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora) nei testi poetici.

Obiettivo formativo generale: **SCRIVERE**

15

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle diverse tipologie testuali. • Pianificazione elementare di un testo scritto. • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Operazioni propedeutiche al riassumere ed alla sintesi. | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee, organizzarle e programmare la traccia di un testo. • Produrre in modo pianificato e guidato testi scritti corretti, coesi e coerenti, per descrivere, raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto ...), esporre argomenti noti (relazione ...), esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo ed al destinatario. • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo. • Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche o su argomenti trattati in classe. • Completare un testo scrivendone la parte mancante. • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. • Saper rispondere a questionari articolati con modalità diverse. • Produrre la sintesi scritta di un testo letto o ascoltato. |

Obiettivo formativo generale: **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche della lingua italiana. • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • La struttura della frase e la funzione dei suoi elementi. • Ampliamento del patrimonio lessicale. • Le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia ...). | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. • Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi. |

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo.• La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase, in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).• Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi).• Conoscere i principali meccanismi di formazione e di derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi, suffissi).• Individuare le trasformazioni della lingua nel tempo e nello spazio.• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze e differenze sul piano dei significati).• Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Riconoscere i significati delle parole in relazione al contesto.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.• Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. |
|--|---|

LINGUA ITALIANA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI 1^ e 2^

COMPETENZE

- Esporre oralmente quanto letto o ascoltato esprimendo un'opinione personale in proposito
- Comprendere lo scopo di un testo letto personalmente o ascoltato
- Individuare i generi testuali studiati (riscriverli) cogliendone le caratteristiche principali
- Scrivere testi brevi, lineari e coerenti con gli scopi, grammaticalmente corretti, formulati con lessico semplice ma appropriato
- Usare correttamente le principali strutture morfo- sintattiche nella produzione di testi orali e scritti

17

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi principali di un testo.• Riconoscere i generi testuali studiati, cogliendone le caratteristiche principali (fiaba, favola, novella, racconto, romanzo, mito, leggenda, cronaca, lettera, diario, testo descrittivo, poetico e regolativo).• Conoscere il significato delle parole in relazione al contesto.•Cogliere le informazioni principali di un testo letto o ascoltato, individuando il significato globale, gli elementi analitici espliciti e impliciti.• Conoscere le principali convenzioni ortografiche, morfosintattiche e le funzioni logiche della frase. | <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo corretto e scorrevole.• Ricercare informazioni in testi di diversi tipologie applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, divisione in sequenze ...) <p>ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione per il tempo necessario, per la situazione comunicativa.• Riconoscere lo scopo di chi parla, l'argomento, il significato globale di un testo orale e/o le informazioni principali. <p>PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente esperienze personali, un testo, un argomento di studio con un lessico appropriato e grammaticalmente corretto.• Interagire in situazione comunicative differenti attenendosi ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione. <p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Pianificare testi di tipo diverso assicurando coerenze e organicità al contenuto.• Scrivere con correttezza ortografica e morfosintassica e usare una calligrafica leggibile. |

LINGUA ITALIANA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3[^]

COMPETENZE

18

- Esporre oralmente quanto letto o ascoltato esprimendo un'opinione personale in proposito
- Comprendere lo scopo di un testo letto personalmente o ascoltato
- Individuare i generi testuali studiati (riscriverli) cogliendone le caratteristiche principali
- Scrivere testi brevi, lineari e coerenti con gli scopi, grammaticalmente corretti, formulati con lessico semplice ma appropriato
- Usare correttamente le principali strutture morfo- sintattiche nella produzione di testi orali e scritti

| CONOSCERE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le modalità che regolano la conversazione e la discussione.• Avere la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo utile per apprendere informazioni e elaborare opinioni in vari ambiti culturali e sociali.• Conoscere alcune strategie per l'esposizione efficace e la pianificazione di interventi.• Conoscere il lessico di uso quotidiano e il lessico specifico relativo alle discipline,• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche.• Conoscere il vocabolario di base.• Conoscere tecniche di pianificazione e di revisione di varie tipologie di testi (espositivo, argomentativo) | <p>ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni, punti di vista dell'emittente. <p>PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una conversazione o discussione rispettando i tempi e i turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.• Riferire oralmente su un argomento di studio con un lessico chiaro, esponendo informazioni in modo coerente e utilizzando un registro adeguato. <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere testi di varia natura e provenienza anche in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie (lettura selettiva e analitica)• Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari testi e manuali di studio.• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un |

testo e riorganizzarle in modo personale.

- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, ruoli, relazioni causali, temi.
- Riconoscere il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore

SCRIVERE

- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo ..) adeguati a situazione argomento, scopo destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (lettere, diari, articoli di cronaca, commenti, recensioni ...).
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi.
- Utilizzare forme di videoscrittura.

LINGUA ITALIANA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO CLASSE 1^ e 2^

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Padroneggiare il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

CONOSCERE

- Acquisizione del sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana
- Conoscenza delle varie comunicazioni e delle forme dell'espressione orale.
- Produzione un testo coerente e coeso.
- Leggere le diverse tipologie testuali: novella romanzo poesia e teatro.
- Conoscenza dei principali fenomeni storici legati all'evoluzione della lingua.
- Conoscenza ed analisi del testo letterario sotto il profilo metrico, retorico ecc.
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

ABILITA'

- Applicare le conoscenze delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli.
- Ascoltare e comprendere nelle parti costitutive testi di vario genere al fine di fissarne i concetti fondamentali.
- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità.
- Scrivere testi semplici e corretti e prendere appunti
- Comprendere testi letterari di vario tipo
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico.
- Riflettere sul testo facendo riferimento al genere letterario e al contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera.

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^

COMPETENZE

- Memorizzare canti, riconoscere e riprodurre oralmente semplici istruzioni in Lingua Inglese.
- Conoscere i colori e i numeri da 0 a 10.
- Conoscere e nominare alcuni vocaboli della Lingua Inglese relativi a: gli oggetti scolastici, gli animali domestici, le forme geometriche, i componenti della famiglia e le parti del corpo.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Conoscere i colori. • Conoscere i numeri da 0 a 10 • Conoscere gli oggetti scolastici di uso comune. • Conoscere gli animali domestici. • Conoscere i componenti della famiglia. • Conoscere le forme geometriche. • Conoscere usi e costumi dei Paesi anglofoni. • Conoscere le parti del volto. | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare, salutare ed eseguire istruzioni e/o consegne. • Riconoscere, nominare e collegare i colori agli oggetti. • Pronunciare i numeri. Ascoltare e collegare il numero alla quantità. • Ascoltare e collegare il nome all'oggetto. • Pronunciare i nomi degli oggetti. • Ascoltare e collegare il nome all'animale. Pronunciare i nomi degli animali. • Riconoscere e nominare i membri della famiglia. • Riconoscere e nominare le principali forme geometriche. • Memorizzare canti e filastrocche. • Riconoscere e nominare le parti del volto. |

LINGUA INGLESE
SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2[^] e 3[^]

COMPETENZE

- Memorizzare canti, riconoscere e riprodurre oralmente semplici istruzioni in Lingua Inglese.
 - Conoscere i colori e i numeri da 0 a 100.
 - Comprendere semplici domande e rispondere in maniera pertinente.
 - Utilizzare i pronomi personali del soggetto e i verbi ausiliari.
 - Conoscere l'alfabeto e lo utilizza nello spelling.
 - Possedere un vocabolario adeguato relativo a: gli oggetti scolastici, i giochi, gli animali domestici, le forme geometriche, i componenti della famiglia, le parti del corpo, i giorni della settimana e le variazioni meteo.
- Conoscere alcuni aspetti culturali dei Paesi anglofoni

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Conoscere i colori. • Conoscere i numeri da 0 a 100 • Conoscere gli oggetti scolastici di uso comune. • Conoscere gli oggetti scolastici di uso comune. • Conoscere gli animali e il loro habitat. • Conoscere i componenti della famiglia. • Conoscere le forme geometriche. • Conoscere i pronomi personali del soggetto e i verbi ausiliari. • Conoscere l'alfabeto. • Conoscere i giorni della settimana. • Conoscere i principali agenti atmosferici (meteo). • Conoscere usi e costumi dei Paesi anglofoni. • Conoscere le parti del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare, salutare ed eseguire istruzioni e/o consegne. • Riconoscere, nominare e collegare i colori agli oggetti. • Pronunciare i numeri. Ascoltare e collegare il numero alla quantità, risolvere semplici quesiti aritmetici. • Ascoltare e collegare il nome all'oggetto. • Pronunciare i nomi degli oggetti. • Ascoltare e collegare il nome all'animale. Pronunciare i nomi degli animali. • Riconoscere e nominare i membri della famiglia. • Riconoscere e nominare le forme geometriche. |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata i pronomi personali del soggetto e i verbi ausiliari. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Corretta pronuncia dell'alfabeto, uso dello spelling.• Memorizzare i giorni della settimana anche nell'uso quotidiano della data.• Memorizzare i vocaboli dei principali agenti atmosferici anche tramite registrazioni in tabella.• Memorizzare canti e filastrocche.• Riconoscere e nominare le parti del corpo. |

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4[^] e 5[^]

COMPETENZE

24

- Rispondere a semplici istruzioni e presentarsi in modo adeguato.
- Conoscere i numeri oltre il 100.
- Utilizzare in maniera adeguata la formula di presentazione e del parlare di sé.
- Possedere un vocabolario adeguato relativo a stagioni e mesi dell'anno.
- Utilizzare i pronomi, i verbi ausiliari e modali.
- Conoscere un numero adeguato di vocaboli che utilizza nelle semplici traduzioni di testi.
- Possedere un vocabolario adeguato relativo alla conoscenza dei vari ambienti.
- Conoscere alcuni aspetti culturali dei Paesi anglofoni

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.• Comprendere e tradurre brevi testi.• Conoscere i numeri oltre il 100.• Conoscere i vari ambienti.• Conoscere pronomi e verbi ausiliari e modali.• Conoscere la giusta formula di presentazione e saper parlare di sé.• Conoscere le stagioni e i mesi dell'anno• Conoscere usi e costumi dei Paesi anglofoni.• Conoscere i cibi e usi alimentari. | <ul style="list-style-type: none">• Sapersi presentare, salutare ed eseguire istruzioni e/o consegne.• Leggere, capire e tradurre brevi brani dal proprio libro di testo.• Pronunciare i numeri. Ascoltare e collegare il numero alla quantità.• Ascoltare e seguire semplici istruzioni per orientarsi nei vari ambienti.• Utilizzare in maniera appropriata pronomi e verbi ausiliari e modali.• Sapersi presentare e fornire informazioni personali.• Riconoscere e nominare le stagioni e i mesi nella corretta successione.• Memorizzare canti e filastrocche e conoscere i monumenti principali delle città.• Riconoscere e individuare nella giornata gli usi alimentari. |

LS1 e LS2

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO CLASSI 1^ e 2^

COMPETENZE

- Comprendere: ascoltare e leggere
- Parlare: interagire, conversare
- Scrivere vari tipi di testo
- Riflettere sulla lingua: Funzioni, Strutture, Lessico

25

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la fraseologia di uso quotidiano finalizzata all'espressione di bisogni immediati nell'ambito della classe e in alcuni contesti extrascolastici• Conoscere funzioni e lessico essenziali in riferimento ai principali aspetti della vita quotidiana e dei contesti di esperienza• Conoscere funzioni, strutture e lessico riferiti a accettazione, non accettazione, preferenze, affermazione, negazione, domande• Conoscere, anche attraverso la riflessione linguistica, le strutture essenziali per la comunicazione pratica/funzionale• Saper selezionare le informazioni più importanti di un testo• Conoscere in modo sicuro l'alfabeto e l'ordine alfabetico• Conoscere funzioni e lessico in riferimento ai vari contesti di apprendimento e di uso della lingua• Conoscere alcuni aspetti caratteristici della tradizione e della cultura (musica, arte e letteratura) dei Paesi interessati | <ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere, rispondere e formulare domande in riferimento a esigenze comunicative concrete• Saper comprendere, eseguire e dare istruzioni• Saper porre domande volte alla richiesta di informazioni• Saper presentare se stessi, compagni, familiari, ambiente di vita, oralmente e per iscritto, utilizzando le funzioni e il lessico conosciuti• Saper comprendere e produrre semplici testi utili in forma scritta• Saper utilizzare modalità di ascolto attivo• Saper sostenere un semplice dialogo e sapersi inserire in situazioni comunicative reali, virtuali, simulate• Saper parlare di sé in forma scritta attraverso testi descrittivi e argomentativi• Saper pronunciare in modo adeguato• Saper descrivere in termini semplici vari aspetti del proprio background e dell'ambiente circostante• Saper leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, informativi• Saper trarre le informazioni principali da un testo letto o ascoltato• Saper utilizzare le varie persone del verbo e i diversi tempi verbali in un contesto comunicativo• Saper leggere e parlare pronunciando correttamente• Sapersi esprimere attraverso la drammatizzazione. |

LS1 e LS2

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO CLASSE 3^

COMPETENZE

- Comprendere: ascoltare e leggere
- Parlare: interagire, conversare
- Scrivere vari tipi di testo
- Riflettere sulla lingua: Funzioni, Strutture, Lessico

26

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere funzioni e lessico essenziali in riferimento ai principali aspetti della vita quotidiana e dei contesti di esperienza• Conoscere funzioni, strutture e lessico riferiti a accettazione, non accettazione, preferenze, affermazione, negazione, domande..• Conoscere, anche attraverso la riflessione linguistica, le strutture essenziali per la comunicazione pratica/funzionale• Saper selezionare le informazioni più importanti di un testo• Conoscere funzioni e lessico in riferimento ai vari contesti di apprendimento e di uso della lingua• Conoscere e riflettere su alcune caratteristiche formali e strutturali della lingua (competenza metalinguistica)• Conoscere gli aspetti principali della vita e dell'attualità dei Paesi in cui si parla la L2• Conoscere alcuni aspetti caratteristici della tradizione e della cultura (musica, arte e letteratura) dei Paesi interessati | <ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere, rispondere e formulare domande in riferimento a esigenze comunicative concrete• Saper comprendere e produrre testi utili in forma scritta• Saper dialogare e conversare in un contesto reale come viaggi, scambi linguistici, incontri con coetanei di diversi paesi• Saper utilizzare modalità di ascolto attivo• Saper sostenere un dialogo e sapersi inserire in situazioni comunicative reali, virtuali, simulate• Saper scrivere lettere, e-mail, testi descrittivi e argomentativi relativi al proprio vissuto, all'attualità e alla civiltà straniera• Saper trarre le informazioni principali da un testo letto o ascoltato• Saper utilizzare le varie persone del verbo e i diversi tempi verbali in un contesto comunicativo• Saper stabilire una comunicazione tra pari, a livello diretto, o più probabilmente, attraverso la corrispondenza• Saper leggere e comprendere articoli di giornali• Saper effettuare collegamenti e confronti tra le diverse espressioni culturali di popoli diversi. |

LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO CLASSE 1^ e 2^

COMPETENZE DI BASE

27

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Interagire, descrivere, narrare in relazione al contesto e agli interlocutori• Individuare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale.• produrre testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni), strutture sintattiche e lessico appropriato.• Riconoscere strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.• Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.• Conoscere aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | <ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale.• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.• Utilizzare dizionari, compresi quelli multimediali.• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese. |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE

- Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte.
- Inventare storie, esprimersi attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative e diverse tecniche espressive.
- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

28

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche.• Esplorare materiali diversi e Sperimentare l'uso• Sviluppare il senso estetico• Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta e i contenuti principali di una storia narrata• Osservare, comprendere e descrivere un'immagine. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari• Fare uso appropriato dei colori• Orientarsi nello spazio grafico• Rappresentare la figura umana• Trasformare una breve storia in un racconto per immagini• Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà• Realizzare semplici manufatti con materiali da manipolazione(creta, das, pongo)• Osservare immagini e descriverle.• Relazionarsi responsabilmente nel rispetto di persone e cose. |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA Classe 1[^]

COMPETENZE

- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Utilizzare correttamente le relazioni spaziali e usa il colore in modo espressivo con la propria creatività.
- Utilizzare l'attività grafico pittorica per rappresentare esperienze ed esprimere vissuti personali.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi principali di un'immagine(punto-linea-colore e forma-dati topologici).• Conoscere alcune tecniche grafico-pittoriche-plastiche da utilizzare ai fini espressivi.• Riconoscere i diversi codici espressivi. | <ul style="list-style-type: none">• Saper osservare, comprendere e descrivere un'immagine.• Saper riconoscere gli elementi principali della struttura compositiva di un'immagine.• Sapere rappresentare un'esperienza personale con il disegno e la verbalizzazione.• Saper manipolare e utilizzare materiali plastici per realizzare oggetti e lavori decorativi seguendo anche i motivi stagionali e le ricorrenze.• Saper esprimere la propria creatività. |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA Classi 2^ e 3^

COMPETENZE

30

- Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. tecniche.
- Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini attraverso molteplici

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi principali di un'immagine(punto-linea-colore e forma-dati topologici).• Riconoscere alcune tecniche grafico-pittoriche-plastiche da utilizzare ai fini espressivi.• Riconoscere i diversi codici espressivi. | <ul style="list-style-type: none">• Saper osservare, comprendere e descrivere un'immagine.• Saper riconoscere gli elementi principali della struttura compositiva di un'immagine.• Saper rappresentare un'esperienza personale con il disegno e la verbalizzazione.• Saper manipolare e utilizzare materiali plastici per realizzare oggetti e lavori decorativi seguendo anche i motivi stagionali e le ricorrenze.• Saper esprimere la propria creatività. |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA Classi 4^e 5^e

COMPETENZE

31

- Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e scene in movimento.
- Padroneggiare varie tecniche e molteplici materiali.
- Conoscere i principali beni artistici, culturali e artigianali presenti sul territorio locale e nazionale.

| CONOSCENZE | COMPETENZE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi semplici (punto-linea-spazio-colore) e complessi (simmetria-rapporto figura-sfondo-simbologia) di un'immagine.• Padroneggiare le caratteristiche delle principali tecniche grafico-pittoriche e plastiche.• Utilizzare gli organi di senso per individuare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente• Conoscere i beni culturali, ambientali e artigianali presenti sul territorio• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di rispetto e salvaguardia dei beni artistici, culturali e ambientali.• Individuare gli elementi del linguaggio audiovisivo e visuale per leggere e interpretare un testo iconico-visivo | <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafico-pittoriche e plastiche.• Saper discriminare i principali elementi semplici e complessi in un'immagine.• Saper utilizzare in modo efficace gli elementi del linguaggio visivo per produrre messaggi.• Saper rappresentare esperienze personali e contenuti legati alle varie testualità.• Saper avvicinarsi al mondo delle immagini utilizzando al meglio le risorse sensoriali (percezione, sensazione, emozione, sentimenti).• Saper esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali. |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Classe 1^ e 2^

COMPETENZE

32

- Conoscitiva: conoscere i meccanismi della percezione visiva, osservazione e rielaborazione
- Linguistico-Comunicativa: utilizzare una gamma di linguaggi e forme di comunicazione
- Metodologico-Operativa: analizzare i dati, valutare situazioni, formulare ipotesi, argomentare scelte, soluzioni, procedimenti
- Relazionale: agire con autonomia, valutare il proprio operato, rispettare ambienti, cose, persone, collaborare e cooperare

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rapporto immagine – comunicazione nel testo visivo: leggere un'opera utilizzando gli elementi acquisiti (dalla Preistoria al Rinascimento)• Funzioni e caratteri dell'immaginazione espressiva, emozionale, enfatica, estetica: utilizzare in modo autonomo e personale elementi e temi proposti• Riconoscere il linguaggio visivo e i suoi codici: le forme, il punto, la linea, il colore, la superficie, lo spazio, la luce e il volume, la composizione, il ritmo e la simmetria, le proporzioni• Utilizzare strumenti, materiali e metodologie operative delle differenti tecniche artistiche• Conoscere i processi di manipolazione materica e tecniche• Raffigurare lo spazio nelle tre dimensioni• Conoscere la prospettiva intuitiva• Riconoscere gli effetti cromatici: luce-ombra e chiaro-scuro | <ul style="list-style-type: none">• Saper riprodurre un'opera d'arte• Saper utilizzare diverse tecniche: pastelli, pennarelli, tempere, gessetti, pastelli a cera, collage, mosaico• Saper elaborare messaggi in modo creativo con l'uso di tecniche e materiali diversi• Saper rielaborare criticamente quanto proposto• Sapersi esprimere con un linguaggio specifico• Saper visualizzare il valore simbolico di oggetti, animali, paesaggi• Rappresentare oggetti piani e solidi, e ambienti in prospettiva• Sapersi relazionare responsabilmente nel rispetto di persone e cose |

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3^

COMPETENZE

- Conoscitiva: conoscere i meccanismi della percezione visiva, osservazione e rielaborazione
- Linguistico-Comunicativa: utilizzare una gamma di linguaggi e forme di comunicazione
- Metodologico-Operativa: analizzare i dati, valutare situazioni, formulare ipotesi, argomentare scelte, soluzioni, procedimenti
- Relazionale: agire con autonomia, valutare il proprio operato, rispettare ambienti, cose, persone, collaborare e cooperare

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il senso estetico• Orientarsi tra i vari movimenti, autori ed opere proposte cronologicamente (dal Barocco all'arte Contemporanea)• Riconoscere gli effetti dell'illuminazione, luminosità del colore, contrasti cromatici e simbologie cromatiche• Individuare movimento e composizione; staticità e dinamismo• Individuare ritmo e simmetria• Individuare spazialità• Approfondire ed utilizza di varie tecniche artistiche, audiovisive ed informatiche• Riconoscere modalità di sensibilizzazione verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico | <ul style="list-style-type: none">• Saper rielaborare e riprodurre un'opera d'arte• Saper utilizzare diverse tecniche: colori acrilici, colori per vetro, per stoffa, olio, scultura di creta, gesso, bassorilievo, sbalzo, procedimenti di stampa• Saper rappresentare documentare le fasi della progettazione di un oggetto mettendo in rapporto materiali, colori, destinazione d'uso, funzionalità, qualità• Saper utilizzare le varie tecniche audiovisive, informatiche e fotografiche• Saper riconoscere e rispettare i beni artistici del proprio territorio• Sapersi relazionare responsabilmente nel rispetto di persone e cose |

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE

34

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.
- Ascoltare, sviluppando interesse per diversi stili musicali.
- Riconoscere i suoni, i rumori dell'ambiente circostante.
- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Discriminare suoni e rumori ed associarli alla fonte.• Ascoltare suoni e musiche di vario genere.• Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio, un possibile mezzo di espressione e comunicazione. | <ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.• Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi.• Riuscire ad associare il ritmo al movimento• Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione. |

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^

COMPETENZE

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; trasformarle in brevi forme rappresentative.
- Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale.• Riconoscere suoni ed eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti.• Primo riconoscimento dei parametri del suono (ritmo, durata, altezza, intensità, timbro).• Eseguire canti per imitazione.• Utilizzare le risorse espressive della vocalità. | <ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire giochi musicali con uso del corpo e della voce• Saper ascoltare brani musicali.• Saper ascoltare e analizzare le principali caratteristiche sonore di ambienti e situazioni.• Saper sonorizzare storie narrate.• Saper utilizzare la musica per esprimere emozioni. |

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2^ e 3^

COMPETENZE

36

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; trasformarle in brevi forme rappresentative.
- Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Potenziare l'ascolto di brani musicali di generi diversi• Esprimere le caratteristiche di musiche ascoltate con diversi linguaggi (motorio, verbale, mimico)• Riconoscere i parametri del suono (ritmo, durata, altezza, intensità, timbro).• Eseguire canti per imitazione e inventare sequenze ritmiche.• Utilizzare le risorse espressive della vocalità.• Accompagnare canti e brani musicali utilizzando semplici strumenti.• Riconoscere le caratteristiche espressive di un brano musicale associandole a stati d'animo e rappresentarle graficamente, verbalmente e ritmicamente. | <ul style="list-style-type: none">• Saper affinare l'ascolto di brani musicali.• Saper eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi anche con oggetti e strumenti di vario tipo.• Saper riconoscere alcuni suoni in base alla durata, all'intensità e al timbro.• Saper eseguire da soli e/o in gruppo brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione.• Saper costruire con materiale povero e / o riciclato oggetti sonori e strumenti collegandoli ad argomenti storici. |

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4^ e 5^

COMPETENZE

37

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; trasformarle in brevi forme rappresentative.
- Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e riconoscere brani di vari generi musicali• Eseguire per imitazione canti e brani.• Conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro).• Intonare canti di vario genere e provenienza.• Sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.• Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di• produzione sonora, improvvisando, imitando.• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con parola, azione motoria, disegno. | <ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi anche con oggetti e strumenti di vario tipo.• Saper costruire con materiale povero e / o riciclato oggetti sonori e strumenti collegandoli ad argomenti storici.• Saper distinguere i vari generi musicali.• Saper rappresentare, mediante simboli convenzionali e non, eventi sonori e semplici brani musicali. |

EDUCAZIONE MUSICALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI 1^ e 2^

COMPETENZE

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali del codice musicale
- Saper riconoscere e distinguere le caratteristiche degli strumenti musicali
- Saper eseguire con uno strumento brevi brani musicali.

38

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Percepire e riconoscere i suoni e rumori dell'ambiente circostante• Riconoscere e classificare suoni e rumori in base alla fonte sonora, all'altezza, all'intensità e al timbro.• Riconoscere sequenze ritmiche• Saper attribuire significati a simboli stabiliti• Riconoscere gli elementi fondamentali del codice musicale, formale e informale• Saper riconoscere e distinguere le caratteristiche degli strumenti musicali.• Riconoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della musica nel tempo dalle origini al 1700. | <ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere suoni e rumori• Saper comunicare sensazioni e stati d'animo con l'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti.• Saper interpretare e riprodurre semplici sequenze ritmiche, leggere, eseguire creare semplici partiture con i suoni e rumori ambientali.• Saper sonorizzare un semplice testo utilizzando la voce, il corpo, semplici oggetti e strumenti.• Saper utilizzare strumenti multimediali ed informatici con programmi di scrittura musicale e si registrazione.• Saper intonare e mantenere il ritmo di semplici melodie in pratiche individuali ed di gruppo.• Eseguire sullo strumento, anche in modo espressivo, brani di diverso genere di media complessità, facendone risaltare il fraseggio. |

EDUCAZIONE MUSICALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE 3^

COMPETENZE

- Saper riconoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della musica nel tempo
- Saper leggere e interpretare il linguaggio musicale con una conoscenza teorica fino alla formazione degli accordi.
- Saper intonare brani di media difficoltà individualmente e coralmemente.

39

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diverse possibilità di espressione musica/movimento: danza, balletto, teatro.• Riconoscere gli elementi fondamentali per la costruzione di una rappresentazione scenica.• Comprendere i concetti di copione, coreografia, scenografia.• Riconoscere modo maggiore e minore e la teoria musicale fino alla formazione degli accordi maggiori minori e di settima.• Riconoscere e interpretare opere d'arte musicali e saper progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali.• Contestualizzare con linguaggio appropriato musiche di civiltà, epoche, generi, stili diversi a partire dalle manifestazioni musicali del nostro tempo(concerto, cinema, teatro, ecc.)• Riconoscere indicare e collegare strutture del linguaggio musicale in relazione alle strutture di altri linguaggi• Riconoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della musica nel tempo dal 1700 al nostro tempo. | <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e comprendere la struttura, gli scopi e le funzioni di una rappresentazione integrata musica-movimento-linguaggio verbale• Saper interpretare una coreografia• Saper comunicare sensazioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo.• Sapersi inserire in una rappresentazione eseguendo correttamente la propria parte• Sapersi avvalere di strumentazioni elettroniche caratteristiche del linguaggio multimediale in relazione alla musica.• Saper padroneggiare combinazioni di cellule ritmico-melodiche variate nei loro parametri.• Saper improvvisare, rielaborare e comporre brani musicali vocali-strumentali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.• Saper elaborare brevi composizioni con fonti sonore di vario genere (strumenti tradizionali, canto, oralismi ecc.)• Saper commentare musicalmente testi verbali, figurativi, azioni sceniche con svolgimento coerente di materiali musicali assegnati (per esempio un dato giro armonico) anche con l'ausilio di strumenti elettronici, multimediali, audiovisivi. |

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE

40

- Raggiungere una buona autonomia personale, conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Sapersi muovere all'interno della scuola e all'aperto.
- Controllare le forze del corpo, valutare il rischio e sapersi coordinare con gli altri.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentarle.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e indicare lo schema corporeo.• Riconoscere le norme igieniche e alimentari.• Riconoscere situazioni di rischio. | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.• Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta.• Esplorare interagire e rappresentare la realtà circostante.• Accettare, rispettare ed usare regole nei giochi di movimento. |

CORPO MOVIMENTO SPORT
SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1[^]

COMPETENZE

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

CONOSCENZE

- Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, ad altri e/o ad oggetti.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione.
- Assumere diverse posture del corpo con finalità espressive. Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.
- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

ABILITA'

- Saper partecipare ed eseguire semplici giochi di movimento e andature varie in situazioni dinamiche.
- Saper eseguire giochi con attrezzi codificati e non.
- Saper eseguire giochi di controllo motorio in situazioni statiche e di equilibrio.
- Saper eseguire giochi tradizionali e non.
- Saper prestare ascolto, attenzione e rispetto delle regole.

CORPO MOVIMENTO SPORT

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2[^] e 3[^]

COMPETENZE

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

42

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, ad altri e/o ad oggetti.• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.• Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare informazioni provenienti dai cinque sensi.• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione.• Assumere diverse posture del corpo con finalità espressive.• Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.• Conoscere e rispettare le regole dei giochi e degli sport individuali e di gruppo.• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.• Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico - motoria. | <ul style="list-style-type: none">• Saper partecipare ed eseguire giochi di movimento e andature varie in situazioni dinamiche.• Saper partecipare in modo corretto a giochi di movimento e sportivi individuali/ di gruppo, in spazi chiusi o aperti, organizzati e non.• Sapersi coordinare e utilizzare diversi schemi motori coordinati tra loro.• Saper assumere e controllare in modo consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive.• Saper prestare ascolto, attenzione e rispetto delle regole |

CORPO MOVIMENTO SPORT

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4[^] e 5[^]

COMPETENZE

43

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.• Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none">• Saper acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare a variabili spazio – temporali.• Saper utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione.• Saper partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.• Saper assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche e semplici strumenti musicali.• Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.• Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.• Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. | <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.• Saper organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Sapersi muovere in ambiente scolastico e non rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
|---|--|

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI 1^ e 2^

COMPETENZE

45

- Riconoscere il proprio corpo : struttura fisica
- Mettere in pratica norme relativa all'igiene e a una corretta alimentazione
- Utilizzare schemi motori di base
- Possedere capacità condizionali e coordinative
- Organizzare spazio-tempo-lateralità
- Rispettare regole e compagni

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo e la funzionalità degli apparati principali• Conoscere norme igieniche ed alimentari per uno sviluppo armonico• Conoscere gli schemi motori di base• Conoscere le capacità motorie condizionali e coordinative• Conoscere traiettorie, distanze ,ritmi esecutivi e successioni temporali di un gesto motorio• Conoscenza dello spazio in relazione al se , agli altri ed agli oggetti• Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra• Conoscere il regolamento tecnico dei giochi sportivi• Sviluppare comportamenti sociali positivi favorendo il senso di appartenenza al gruppo , il rispetto dell' avversario , l' autocontrollo ed il senso di responsabilità | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi e comunicare• Saper mettere in pratica le norme fondamentali dell' igiene e di una corretta alimentazione• Utilizzare gli schemi motori di base e coordinarli• Utilizzare nella maniera adeguata capacità condizionali e coordinative• Utilizzare un gesto motorio in base ad un ritmo esecutivo , alla traiettoria , alla distanza ed alla successione temporale• Saper organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio• Utilizzare gli elementi tecnici appresi• Applicare il regolamento nel ruolo di arbitro o giuria• Saper gestire l' autocontrollo , il rispetto dell' altro ed accettare la sconfitta |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 3^

COMPETENZE

46

- Avere conoscenza del sé e dell'altro
- Possedere capacità condizionali e coordinative
- Utilizzare piccoli e grandi attrezzi
- Eseguire attività di gioco sportivo: gesto tecnico e regole

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli altri attraverso il proprio corpo• Avere la consapevolezza delle proprie capacità coordinative e condizionali• Conoscere gli attrezzi codificati e non• Conoscere strategie di gioco• Conoscere i gesti tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra | <ul style="list-style-type: none">• Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo e mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo• Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie condizionali e coordinative• Saper eseguire attività con l'ausilio del piccolo e grande attrezzo, codificato e non• Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro messa in pratica• Saper utilizzare gesti tecnici di alcune discipline sportive |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO CLASSI 1^ e 2^

47

COMPETENZE

- Acquisire schemi motori di base
- Rielaborare le capacità operative e sportive (sviluppo degli schemi motori di base e realizzazione consapevole dell'azione motoria: capacità motorie, senso-percettive e coordinative).
- Possedere le conoscenze teoriche e avere la presa di coscienza dell'esecuzione motoria.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni precise e dettagliate anche tecniche ed anche strutturate in più fasi.• Comprendere la descrizione di gesti e attività motorie.• Leggere e interpretare il linguaggio l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni.• Comprendere segnali uditivi o gestuali connessi alla disciplina.• Comprendere regole comportamentali | <ul style="list-style-type: none">• Rispettare i regolamenti tecnici dei giochi sportivi.• Interpretare l'atteggiamento pratico di un compagno Dimostrare la conoscenza e la corretta comprensione delle regole comportamentali attraverso la loro applicazione nell'ambiente specifico della palestra.• Decodificare e interpretare la richiesta di esecuzione motoria proposta dall'insegnante.• Effettuare una serie di esercitazioni pratiche, seguendo la descrizione dell'insegnante.• Eseguire esercitazioni rispettando i segnali uditivi di vario genere per allenare la capacità di reazione semplice e complessa. |



DIPARTIMENTO ANTROPOLOGICO ASSE STORICO – SOCIALE

- Religione (infanzia, primaria, s.s. di primo grado, s.s. di secondo grado)
- Diritto ed Economia (s.s. di 2° grado primo biennio)
- Storia (primaria 1[^]/2[^],3[^]/4[^],5[^]/ s.s. di 1° 1[^],2[^]/3[^]/s.s. di 2° grado primo biennio)
- Cittadinanza e costituzione (primaria 1[^]/2[^],3[^]/4[^],5[^])
- Geografia (primaria 1[^]/2[^],3[^]/4[^],5[^]/ s.s. di 1° grado 1[^],2[^]/3[^])

Religione cattolica
Infanzia
COMPETENZE

- Osservare il mondo e riconoscerlo come dono di Dio Creatore.
- Comprendere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Scoprire la persona di Gesù attraverso i Vangeli.
- Scoprire che la Chiesa è una comunità che annuncia il messaggio di Gesù vivendo e operando al servizio dei fratelli.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le opere del creato ed essere consapevoli della necessità della loro salvaguardia. • Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini di tutto il mondo. • Conoscere momenti della vita quotidiana di Gesù nella sua infanzia e comprendere il Suo messaggio. • Conoscere gli avvenimenti principali della Pasqua di Gesù, i principali simboli pasquali e il loro significato. • Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino affina capacità di osservazione sull'ambiente che lo circonda; • -sviluppa atteggiamenti di riflessione sul mondo creato; • -si apre alla capacità di ringraziamento e di lode al Creatore. • -Il bambino scopre che ogni nascita è manifestazione di attesa, di accoglienza e di gioia; • -vive l'esperienza dell'attesa del Natale attraverso attività di ricerca dei segni-simboli; • -sviluppa atteggiamenti di condivisione, di amicizia, di pace; • -intuisce che il Natale cristiano porta pace, gioia, serenità. • -Il bambino scopre le tappe della propria crescita e le paragona con quelle di Gesù; • -comprende i momenti più significativi della Sua vita; • -coglie il significato delle parabole e dei Suoi miracoli: segno del grande amore che Lui prova per noi. • -Il bambino scopre attorno a sé i segni della primavera e dei cambiamenti climatici; • -sviluppa nella scuola rapporti di solidarietà, di perdono e condivisione; • -intuisce il vero significato della Pasqua: Gesù ci insegna l'amore, la fratellanza, la solidarietà e il perdono. • -Il bambino si rappresenta i diversi modi dello stare insieme nel contesto sociale e nel contesto religioso; • -scopre che le persone comunicano in vari modi |

Scuola Primaria - classe 1^

COMPETENZE

- coglie i segni della presenza dell'opera di Dio e della chiesa nel mondo;
- interpreta simboli, segni e atteggiamenti cogliendone il senso religioso, in particolare quello cristiano;
- sa collegare il vissuto di Gesù di Nazareth alla sua esperienza personale;
- Identifica le caratteristiche fondamentali della Comunità Cristiana;
- riconosce i segni del cristiano del Natale e della Pasqua

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è creatore e Padre; • Cogliere lo stretto rapporto tra Dio e il mondo; • Conoscere i segni religiosi nel Natale e nella Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni; • Scoprire il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli; • Sapere che pregare è parlare con Dio; • Saper riconoscere i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione; • Scoprire l'importanza del vivere insieme, cooperando con l'altro nel rispetto reciproco in riferimento al comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo; | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'uomo la somiglianza con Dio; • Riconosce la presenza di Dio nell'ambiente circostante attraverso il racconto biblico della creazione; • Sa interpretare i segni religiosi delle feste del Natale e della Pasqua rapportandoli alla sua esperienza; • Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi; • Conosce il messaggio fondamentale di Gesù espresso attraverso le parabole e i miracoli; • Individua gli elementi essenziali relativi all'ambiente geografico, storico e culturale della Palestina; • Riconosce nella preghiera del Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana; • Conosce il significato del termine "Comunità"; • Identifica le caratteristiche fondamentali della Comunità Cristiana; • Matura atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente e il prossimo, visti come dono di Dio; • Riconosce il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio; |

Classi 2[^] - 3[^]
COMPETENZE

- riconoscere la Bibbia come fonte privilegiata per la conoscenza del messaggio Cristiano.
- ricercare brani nella Bibbia in particolare nell'Antico Testamento.
- interpretare simboli, segni e atteggiamenti cogliendone il senso religioso.
in particolare quello cristiano.
- saper riconoscere Gesù di Nazareth come Messia.
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua
- riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente vissuto.
- confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

51

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <p>Conoscere la religiosità come risposta alle domande di senso; Conoscere la Bibbia come risposta alle domande di senso dell'uomo Conoscere la scelta monoteista del popolo ebraico Saper riconoscere Gesù di Nazareth come Messia; Conoscere i segni religiosi nel Natale e nella Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni; Saper riconoscere i principali documenti storici che parlano di Gesù; Saper collocare Gesù nel suo contesto storico (la vita in Palestina ai tempi di Gesù). Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo anche nell'arte; Scoprire l'importanza del vivere insieme, cooperando con l'altro nel rispetto reciproco in riferimento al comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo.</p> | <p>Confronta la specificità della risposta cristiana con altri tipi di risposte riguardo l'origine del mondo e dell'uomo; Sa rielaborare l'ipotesi scientifica e quella biblica sulla creazione; Sa individuare la struttura e composizione della Bibbia; Sa riconoscere la Bibbia come fonte del messaggio cristiano; Sa descrivere le figure principali (Patriarchi, Profeti) e le fasi più importanti della storia del popolo di Israele (AT); Sa utilizzare i termini: mito, monoteista, politeista, religione, messia, storia della salvezza.</p> <p>Sa interpretare i segni religiosi delle feste del Natale e della Pasqua rapportandoli alla sua esperienza;</p> <p>Descrive le tappe più importanti della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico, e religioso del tempo a partire dai Vangeli e altri documenti storici;</p> <p>Riconosce l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù; Matura atteggiamenti di rispetto verso il prossimo e di cura verso l'ambiente visto come dono di Dio.</p> |

Classi 4[^] - 5[^]
COMPETENZE

- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e della chiesa nascente, saper collegare i contenuti principali degli insegnamenti alle tradizioni dell'ambiente vissuto.
- Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Riconoscere la Bibbia come libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Riconoscere il significato religioso e il messaggio salvifico per i cristiani del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <p>Conoscere la Chiesa come popolo di Dio nel mondo: nascita, avvenimenti, persone e strutture; Saper costruire conoscenze relative alle origini del monachesimo; Saper costruire conoscenze relative alle diverse confessioni cristiane: Ortodossi e protestanti; Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza; Saper riconoscere la Bibbia come fonte del messaggio cristiano; Conoscere i testi sacri delle altre religioni. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa Scoprire l'importanza del vivere insieme, cooperando con l'altro nel rispetto reciproco in riferimento al comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo;</p> | <p>Sa riconoscere il linguaggio simbolico della Chiesa Primitiva; Sa utilizzare i linguaggi con cui i cristiani esprimono i contenuti della loro fede; Sa evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona; Riconosce nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana; Coglie le verità principali espresse nel "Credo", simbolo della fede cristiana cattolica; Scopre l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità fra tutte le Chiese cristiane; Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli Sa individuare la struttura e composizione della Bibbia, Sa cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa alle sue origini; Sa riconoscere i contenuti comuni e le diversità delle religioni monoteiste (Islam, Ebraismo, Cristianesimo) e delle altre religioni (Induismo, Buddismo);</p> |

COMPETENZE

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Cogliere il passaggio dal politeismo al monoteismo.
- Tracciare le coordinate storiche entro le quali si svolge l'Alleanza tra Dio ed Israele.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Leggere, comprendere ed interpretare i testi biblici.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Riconoscere il valore della missione della Chiesa.
- Dedurre il modello di Chiesa dall'esperienza della prima comunità di Gerusalemme.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uomo ed il senso religioso ▪ Gli elementi caratteristici della religione Ebraica ▪ Gesù nella storia ▪ La Bibbia ▪ La Chiesa e la sua Missione: l'evangelizzazione, la catechesi, la liturgia, la carità. ▪ L'origine e la natura della Chiesa. ▪ La Chiesa delle origini. ▪ L'evoluzione storica della Chiesa. ▪ La Chiesa dei martiri. ▪ I Sacramenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare esperienze vissute e domande esistenziali ▪ Conoscere le vicende storiche del popolo di Israele e lo specifico religioso dell'Ebraismo. ▪ Presentare la figura di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo. ▪ Usare il linguaggio religioso ▪ Conoscere la Bibbia come documento fonte dell'esperienza cristiana. ▪ Conoscere le origini della Chiesa da Cristo e le principali tappe della sua complessa storia. ▪ Conoscere ed apprezzare l'opera e l'insegnamento di figure significative nella storia della Chiesa. ▪ Conoscere e precisare il significato dei Sacramenti cristiano-cattolici ed il loro rapporto con l'evento Cristo. |

Classe 3[^]
COMPETENZE

- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizioni al male.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo tra scienza e fede. ▪ Le domande sulle origini del tutto: la creazione nella religione cristiana e non. ▪ Le religioni non cristiane (Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo). ▪ Le religioni "moderne". ▪ Il dialogo interreligioso. ▪ Testimoni moderni, i "nuovi martiri". ▪ Lettura ed esegesi di Gn 1-3. ▪ Confronto con i racconti cosmogonici. ▪ I valori etici e religiosi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il rapporto che esiste tra scienza e fede. ▪ Comprendere come la conoscenza delle altre religioni possa aiutare alla comprensione della fede cristiana. ▪ Confrontarsi con le testimonianze di vita dei cristiani che hanno accolto la forza liberante del Vangelo. ▪ Conoscere la posizione della Bibbia sul problema "vita". ▪ Conoscere la posizione dei testi sacri sul problema "vita e morte" delle altre religioni. ▪ Conoscere i valori trasmessi con il Decalogo. ▪ Conoscere i valori del Discorso della Montagna. ▪ Conoscere il valore dell'amore, amicizia, libertà fedeltà, rispetto per se stessi e gli altri. |

Scuola secondaria secondo grado - primo biennio

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.
- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Le domande esistenziali dell'uomo▪ Il valore delle relazioni interpersonali▪ Gli elementi caratteristici della religione ebraica▪ Il legame speciale della Chiesa con Israele▪ L'origine e la natura della Chiesa▪ La storia della Chiesa nel primo millennio▪ Testi rilevanti di Antico e Nuovo Testamento▪ Persona e messaggio di Gesù (Vangeli)▪ Origine e natura della Chiesa | <ul style="list-style-type: none">▪ Correlare esperienze vissute e domande esistenziali▪ Definire le principali forme della comunicazione dell'uomo con Dio▪ Riconoscere il rapporto tra fede e cultura▪ Conoscere le vicende storiche del popolo di Israele e lo specifico religioso dell'Ebraismo▪ Riconoscere l'influenza dell'Ebraismo nella cultura occidentale▪ Usare il linguaggio religioso▪ Consultare la Bibbia▪ Presentare la figura (storica) di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo ▪ Conoscere le origini della Chiesa da Cristo e le principali tappe della sua complessa storia |

DIRITTO ED ECONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • - Concetto di economia politica, i beni e i bisogni, l'utilità. I soggetti economici: le famiglie, le imprese, lo stato, il resto del mondo. • - Il mercato dei beni, le forme di mercato. Il mercato del lavoro. • - la moneta l'inflazione e il credito. • - Reddito nazionale e sviluppo economico. • - I problemi del sottosviluppo. • - I fondamenti del diritto, norme sociali e norme giuridiche. Le fonti del diritto. Il rapporto giuridico. • - Lo stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di stato e forme di governo. • - La formazione dello stato italiano e la Costituzione della Repubblica. • - I principi fondamentali della Costituzione. • - Diritti e doveri dei cittadini. | <ul style="list-style-type: none"> • - Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. • - Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. • - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. • - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. • - Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • - Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. • - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. • - Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio. • - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. |

STORIA
SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA Classe 1^
COMPETENZE DI BASE

- Capacità di comprendere il trascorrere del tempo.
- Raccontare fatti della vita quotidiana usando i CONNETTIVI TEMPORALI adeguati.

57

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| Ordinare i fatti in successione. | Riconoscere il PRIMA e il DOPO di una serie di eventi. Riconoscere IERI, OGGI, DOMANI come sequenza temporale. |
| Comprendere il concetto di CONTEMPORANEITA'. | Cogliere il rapporto tra due eventi e comprendere che possono verificarsi contemporaneamente, cioè nello stesso tempo |
| Cogliere i segni e le modifiche determinati dal trascorrere del tempo. | Riconoscere le trasformazioni operate dal tempo in PERSONE, ANIMALI, COSE. |
| Ricostruire oralmente e graficamente un evento in SEQUENZA, puntualizzando le trasformazioni, la temporaneità, la casualità. | Saper leggere ed interpretare semplici documenti quotidiani. Costruire relazioni temporali. Cogliere un rapporto logico (PRIMA / DOPO). Distinguere elementi del PRESENTE e del PASSATO. |

Classe 2° e 3°
COMPETENZE DI BASE

- Saper misurare il TEMPO e ricostruire in esso gli avvenimenti.
- Saper esporre con CONNETTIVI TEMPORALI l'organizzazione di FATTI rappresentata sulla LINEA del TEMPO.
- Ricostruire i fatti del PASSATO usando alcune FONTI.

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| Scoprire che il tempo è suddiviso in GIORNI, SETTIMANE, MESI, ANNI. | Saper consultare il calendario individuando i GIORNI, le SETTIMANE, i MESI. |
| Scoprire come si misura il tempo. | Saper leggere il tempo sull'orologio. |
| Scoprire che la vita dell'uomo e delle cose può essere ricostruita nel tempo diventando STORIA. | Saper ricostruire la propria storia in rapporto a quella dei genitori e dei famigliari. |
| Il tempo ciclico riferito all'epoca PREISTORICA. | Conoscere alcune conquiste dell'uomo della PREISTORIA in relazione ad alcuni bisogni fondamentali. |
| Fatti ed eventi della PREISTORIA sulla LINEA del TEMPO. PALEOLITICO e NEOLITICO. | Riconoscere somiglianze, differenze e relazioni. |

Classi 4° e 5°
COMPETENZE DI BASE

- Costruire conoscenze relative ai diversi quadri di CIVILTA'
- Saper osservare e cogliere caratteristiche, relazioni e trasformazioni.
- Conoscere e confrontare i diversi quadri di CIVILTA'.

59

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| Le civiltà dei fiumi. Le civiltà antiche fiorite intorno al Mar Mediterraneo. | Conoscere gli aspetti fondamentali dei principali periodi storici studiati. |
| Lettura di carte geo-storiche per ricavare informazioni. | Saper usare carte geo-storiche. |
| Memorizzare dati e contenuti storici. | Rispondere un argomento storico utilizzando un linguaggio specifico. |
| Le CIVILTA' ITALICHE, la CIVILTA' CELTICA, ETRUSCA, ROMANA. Il CRISTIANESIMO e la sua diffusione. | Conoscere gli aspetti fondamentali dei principali periodi storici studiati. |

STORIA
Scuola secondaria di I grado – classi 1[^] - 2[^]

Competenze di base

- Saper costruire conoscenze relative a fenomeni e processi antropologici attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali.
- Sapersi orientare nella realtà delle Istituzioni riconoscendo i diritti garantiti dalla Costituzione.
- Saper far propri i valori della pace, della giustizia sociale e della salvaguardia dell'ambiente.

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| La società feudale | Saper analizzare e classificare i dati |
| La società comunale | Saper formulare ipotesi e previsioni |
| Stati nazionali | Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti |
| Signorie e principati | Saper collocare gli eventi nella giusta collocazione cronologica |
| Umanesimo e Rinascimento | |
| Scoperte geografiche | |
| Galileo e metodo scientifico | |
| Riforma protestante e controriforma | |
| Illuminismo | |
| Le rivoluzioni borghesi: americana e francese | |
| La rivoluzione industriale | |
| Napoleone | |
| Risorgimento | |
| L'Italia unita | |
| Colonialismo | |

Classe terza

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| Età giolittiana | Saper porre e risolvere problemi |
| Prima guerra mondiale | Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti |
| Dittature e democrazie | Saper usare strumenti |
| Seconda guerra mondiale | Saper pianificare ed eseguire percorsi |
| Guerra fredda | Saper produrre un testo orale e/o scritto utilizzando il lessico specifico |
| Decolonizzazione | Saper discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici |
| Formazione dello stato nazionale italiano | |

STORIA

Scuola secondaria di II grado I Biennio

Competenze di base

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

62

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. | Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. |
| Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimento a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale, la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |
| Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. | Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. |
| Lessico di base della storiografia. | Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. |
| Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. | Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. |

Cittadinanza e Costituzione
Scuola dell'infanzia
Scuola primaria - classe prima
Competenze di base

- Sapersi aprire ad atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Saper riconoscere il valore della collaborazione con gli altri.

63

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| Giochi di gruppo. Attività di gruppo. | Saper scoprire l'amicizia come prima modalità di relazione con gli altri. |
| Conversazioni guidate. | Saper intervenire rispettando il proprio turno ed imparando ad ascoltare gli altri. |
| Cartelloni, illustrazioni e scrittura di regole da rispettare. | Saper comprendere e rispettare semplici regole per una buona convivenza con gli altri. |
| Incarichi e responsabilità | Comprendere la necessità di una prima responsabile organizzazione dei ruoli nella classe. |
| I bambini nel mondo | Conoscere realtà e culture lontane, scoprire nella diversità, ricchezza e risorse. |

Classe seconda e terza
Competenze di base

- Saper individuare figure significative presenti nella realtà più vicina al bambino
- Saper individuare e conoscere luoghi di socializzazione oltre alla famiglia e alla scuola.
- Conoscere realtà e culture lontane e scoprire nella diversità, ricchezza e risorse.
- Saper individuare all'interno dell'esperienza personale, i bisogni fondamentali per la vita comunitaria.

64

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| La famiglia. | Saper riconoscere che la famiglia è il primo ambiente che risponde ai bisogni primari. |
| La scuola. | Saper riconoscere che la scuola è ambiente di socializzazione più ampio e aperto. |
| Le regole. | Sapere che nel gruppo classe esistono modelli di comportamento da rispettare. |
| Luoghi di socializzazione. | Saper tenere un comportamento adeguato a seconda del luogo in cui si trova. |
| Il Comune e i servizi ai cittadini. | Conoscere l'organizzazione del Comune. |
| Canti, filastrocche, proverbi, detti popolari provenienti dalle varie parti del mondo. | Conoscere realtà e culture lontane. |
| Lista delle responsabilità personali (a scuola, a casa...). | Saper scrivere semplici regole per una buona convivenza con gli altri. |
| Drammatizzazione e lettura di testi narrativi in cui i protagonisti entrano in conflitto. | Saper risolvere pacificamente i conflitti. |

Classe quarta e quinta
Competenze di base

- Comprendere che le proprietà comuni sono beni da rispettare.
- Conoscere i principi dello stato che favoriscono il diritto allo studio.
- Comprendere che la libertà è una conquista degli esseri umani che va tutelata e difesa.
- Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana.

65

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| Osservazione dell'ambiente circostante Analizzare il problema ecologico. Regole per la tutela dell'ambiente. | Comprendere che l'ambiente naturale è un bene comune da rispettare. |
| Lavoro minorile. | Saper confrontare le proprie esperienze con quelle dei bambini che subiscono la violazione dei propri diritti. |
| La storia della Costituzione italiana. Diritti, doveri, giustizia sociale e libertà. La schiavitù e il mondo del lavoro ieri e oggi. | Comprendere la Costituzione in relazione ai bisogni individuali e comunitari. |
| Festa del lavoro | Comprendere che la tolleranza, il dialogo e la solidarietà costituiscono i presupposti per la pace. |
| Organizzazioni internazionali per la pace. | Conoscere le principali organizzazioni internazionali per la pace e il modo in cui operano. |

GEOGRAFIA
Scuola dell'infanzia
Scuola primaria - classe prima
Competenze di base

- Cogliere le relazioni spaziali tra oggetti e aspetti dell'ambiente.
- Capacità di osservare un ambiente naturale scoprendone gli elementi fondamentali.

66

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| Intuire la posizione di oggetti e persone nello spazio. | Individuare le relazioni spaziali. |
| Il corpo nello spazio. | Esplorare uno spazio individuando gli elementi. |
| Gli spazi della scuola. | Osservare e descrivere gli spazi dell'esperienza scolastica. |
| Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati. | Acquisire la capacità di orientarsi (percorsi). |
| Riproduzione di semplici mappe. | Schematizzare un percorso eseguito da sé stesso o da altri. Avviarsi alla cartografia mediante riproduzioni della realtà. |

Classe seconda e terza

Competenze di base

- Riconoscere le relazioni spaziali con i punti di riferimento.
- Scoprire il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione cartografica.
- Rappresentare lo spazio nei suoi elementi naturali, fisici e antropici.
- Saper leggere carte diverse distinguendo le funzioni informative e le scale di riduzioni.
- Saper descrivere paesaggi osservati nella realtà o in immagini

67

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| Posizioni, spostamenti e percorsi nello spazio; il reticolo. | Descrivere e rappresentare spostamenti e percorsi. |
| Punti di vista diversi, la visione dall'alto, la mappa dell'aula. | Saper rappresentare l'ambiente di vita di una mappa. |
| Rappresentare piccoli porzioni di terreno con simboli, prima arbitrari, poi convenzionali. | Scoprire il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione. Produrre ed interpretare una leggenda. |
| Il proprio territorio. | Analizzare spazi direttamente esperibili fuori della scuola. Individuare caratteristiche fisiche dell'ambiente naturale. Individuare i cambiamenti prodotti dall'uomo. |
| I punti cardinali. | Conoscere i punti cardinali e loro funzione di orientamento. Orientarsi nelle carte secondo i punti cardinali. |
| La cartografia (planisfero, carta fisica e politica dell'Europa, dell'Italia della propria regione, provincia, città...) | Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica. |
| La montagna, la collina, la pianura, ambiente marino- fluviale- lacustre. | Descrivere ambienti vari usando una terminologia appropriata. |

Classe quarta e quinta
Competenze di base

- Saper consultare un atlante cartaceo o digitale.
- Saper elaborare le informazioni presenti in un testo descrittivo di un paesaggio in modo da stabilire le relazioni tra le attività umane e gli elementi paesaggistici.
- Saper leggere carte tematiche elaborando le informazioni sui rapporti tra l'Italia e gli altri paesi d'Europa e/o del mondo.

68

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| Struttura di un territorio. | Acquisire il concetto di paesaggio e territorio. |
| Le caratteristiche delle carte geografiche | Conoscere caratteristiche ed elementi di una rappresentazione cartografica. Saper leggere le rappresentazioni cartografiche interpretandone la simbologia. |
| La carta fisica e politica, gli ambienti naturali e le regioni climatiche dell'Italia. | Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti italiani. |
| I principali settori lavorativi . | Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte tematiche. |
| Carte geografiche di diversa scala; meridiani e paralleli. | Saper ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. |
| Regioni del nord, del sud, del centro e le isole. | Conoscere le principali caratteristiche fisico-politiche delle regioni italiane. |

GEOGRAFIA

Scuola Secondaria di primo grado – classi 1[^] e 2[^]

| Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------------|---|
| La terra nello spazio e nel tempo | Saper riconoscere i fenomeni naturali ed umani |
| Elementi del paesaggio | Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni del paesaggio |
| Le macro-regioni d'Europa | Saper leggere ed interpretare una carta geografica |

Terza classe

| Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------------|--|
| La Terra nello spazio e nel tempo | Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni della Terra nello spazio e nel tempo |
| Il paesaggio | Saper riconoscere i fenomeni naturali ed umani, le relazioni intercorrenti, la loro localizzazione e distribuzione sulla Terra, la loro evoluzione nel tempo |
| Le macro-regioni del Mondo | Saper produrre un testo geografico scritto e/o orale utilizzando il lessico specifico |
| | Saper porre e risolvere problemi e argomentare scelte |



Dipartimenti

Asse scientifico - tecnologico

- Scienze naturali e sperimentali (infanzia)
- Tecnologia (infanzia)
- Scienze e tecnologie (primaria 1[^]/2[^],3[^]/4[^],5[^])
- Scienze (s.s. di 1° grado 1[^],2[^]/3[^])
- Tecnica (s.s. di 1° grado 1[^],2[^]/3[^])
- Scienze e tecnologie applicate (s.s. di 2° primo biennio)
- Scienze della terra e biologia (s.s. di 2° primo biennio)
- Scienze integrate - chimica(s.s. di 2° primo biennio)
- Scienze integrate – fisica (s.s. di 2° primo biennio)
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(s.s. di 2° primo biennio)
- Tecnologie informatiche (s.s. di 2° primo biennio)

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Scuola Infanzia

COMPETENZE

Il bambino all'uscita dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia dovrà essere in grado di:

- Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.
- Operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni
- Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi
- Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche
- Percepire il tempo nel suo divenire (passato-presente-futuro)
- Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente
- Classificare cose ed animali utilizzando disegni
- Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta
- Riconoscere i fenomeni atmosferici
- Cogliere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni

72

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche dei viventi percepibili attraverso i cinque sensi• Lo schema corporeo• Animali e vegetali nel loro ambiente naturale• La dimensione temporale nei viventi• Gli ambienti del pianeta• Comportamenti umani e tutela dell'ambiente• La terra, il sole, il cielo, la luna e le stelle | <ul style="list-style-type: none">• Ordinare, raggruppare e confrontare quantità• Compiere misurazioni attraverso semplici strumenti• Collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio• Orientare fatti ed eventi nel tempo• Osservare fenomeni naturali e formulare ipotesi• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze |

TECNOLOGIA
Scuola Infanzia

COMPETENZE

Il bambino all'uscita dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia dovrà essere in grado di:

- Saper muovere il mouse
- Saper elencare alcuni nomi delle componenti essenziali del PC
- Saper utilizzare le funzioni più semplici del software Paint.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Funzioni ed uso degli artefatti tecnologici | <ul style="list-style-type: none">• Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorando e scoprendo funzioni e possibili usi |

SCIENZE E TECNOLOGIE

Scuola Primaria - classe 1^

COMPETENZE

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Distinguere gli esseri viventi dagli esseri non viventi.
- Classificare gli animali in base alle caratteristiche scoperte.
- Conoscere e denominare gli organi di senso.
- Osservare, descrivere e conoscere il computer.

74

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi viventi della realtà circostante: le piante del nostro territorio.• Gli animali più comuni e le loro caratteristiche principali.• Gli organi di senso: le loro funzioni.• I principali componenti del PC | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e descrivere le più comuni piante presenti nel territorio.• Riconoscere, denominare e descrivere i più comuni animali presenti nel territorio.• Verbalizzare le funzioni e le principali caratteristiche degli organi di senso.• Nominare le principali parti del PC e comprenderne la funzione. |

COMPETENZE

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Conoscere la varietà di forme nei vegetali.
- Descrivere animali comuni mettendo in evidenza differenze in relazione all'alimentazione, al movimento e alle strategie di difesa.
- Conoscere le proprietà dei materiali (solidi, liquidi, gas).
- Gli animali vertebrati e invertebrati.
- Gli ecosistemi e il loro equilibrio.
- Le caratteristiche del mondo vegetale.
- Accendere, utilizzare e spegnere il PC.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Somiglianze e differenze nelle varie forme dei vegetali.• Le diverse specie di animali e la loro classificazione in base all'alimentazione.• Le caratteristiche dei materiali.• Le caratteristiche principali dei vertebrati e degli invertebrati.• Acqua, aria, suolo e clima.• Le parti della pianta. La fotosintesi clorofilliana.• La videoscrittura e semplici programmi di grafica. | <ul style="list-style-type: none">• Saper osservare e verbalizzare le caratteristiche delle varie parti di una pianta.• Saper raccogliere dati e verbalizzare in relazione all'alimentazione, ai meccanismi di difesa e al movimento degli animali.• Trasformare i liquidi: gli stati dell'acqua.• Descrivere animali e vegetali• Saper illustrare con tecniche diverse la struttura delle più semplici società animali• Saper distinguere i componenti e le caratteristiche principali del terreno. Riconoscere l'influenza del clima e dell'inquinamento nei vari ambienti.• Saper riconoscere e classificare dati in relazione alla varietà di piante.• Accendere e spegnere la macchina; eseguire semplici giochi anche didattici; scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. |

COMPETENZE

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Distinguere gli elementi di un ambiente.
- Saper classificare animali e piante.
- Conoscere le proprietà del calore, dell'aria, dell'acqua e del suolo.
- Riconoscere e classificare le principali forme e fonti di energia.
- Conoscere il sistema solare.
- Conoscere la struttura e le funzioni degli organi e degli apparati del corpo umano.
- Saper utilizzare il PC per conoscere, studiare, scrivere, salvare e stampare.
- Ricercare, scoprire, utilizzare INTERNET.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Relazione tra viventi e non viventi, l'ecosistema e la catena alimentare.• Le caratteristiche degli animali vertebrati e invertebrati e delle piante semplici e complesse• Il calore e la temperatura; le caratteristiche e gli stati dell'acqua; l'aria e le sue proprietà; la composizione del suolo.• Le diverse fonti di energia; la produzione dell'energia; il risparmio energetico.• La struttura del sole, del sistema solare, la Terra e i suoi movimenti.• La cellula, i tessuti, gli apparati e le caratteristiche generali del corpo umano.• Il programma di videoscrittura WORD. Il foglio di calcolo EXCEL. INTERNET | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in ogni ambiente gli esseri viventi e non viventi e le loro relazioni; riflettere sul rispetto dell'ambiente.• Saper verbalizzare le caratteristiche degli animali vertebrati e invertebrati.• Comprendere la diffusione del suono e della luce.• Sperimentare le trasformazioni di oggetti e materiali.• Osservare e descrivere il sistema solare.• Individuare e conoscere gli apparati e gli organi del corpo umano e il loro funzionamento.• Creare semplici pagine personali e/o della classe.• Sapere che cos'è INTERNET. Saper aprire una connessione ad INTERNET. Saper consultare opere multimediali. |

Scienze
Scuola Secondaria di Primo grado – classi 1[^] - 2[^]

COMPETENZE

- Conosce ed utilizza il metodo scientifico in situazione problematiche
- Sviluppa una buona capacità di osservazione ed interpretazione dei fatti ed un metodo efficace per la rilevazione dei dati.
- Sa utilizzare un linguaggio specifico.
- Riconosce ed utilizza le conoscenze acquisite sia nella vita reale, sia per affrontare le problematiche di salvaguardia e sicurezza dell'ambiente.

77

| | |
|--|---|
| | |
| <ul style="list-style-type: none">• La scienza: la storia, il metodo, gli strumenti.• La materia e le grandezze fisiche: differenza tra temperatura e calore. Gli stati fisici della materia ed i passaggi di stato. Atomi, molecole e reazioni chimiche. Acidi e basi. Il moto e le forze.• La cellula: struttura, composizione e ciclo cellulare; differenti tipi di cellule.• Gli esseri viventi: sistematica e descrizione dei cinque regni.• L'uomo: tessuti, organi ed apparati. | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e ordina le fase del metodo scientifico.• Utilizza semplici strumenti di misurazione e esprime le grandezze con le corrette unità di misura sia primitive che composte.• Riconosce gli stati di aggregazione della materia e comprende la loro struttura. Riconosce i passaggi di stato nell'esperienza quotidiana.• Riconosce e sceglie le adeguate tecniche di laboratorio per separare miscugli e composti e per valutare il grado di acidità e basicità, ponendo attenzione alle sostanze di uso domestico.• Sa comporre i vettori di forze.• Distingue le cellule animali dalle vegetali, le cellule eucarioti dalle procarioti, gli organismi unicellulari dai pluricellulari.• Individua l'unità e la diversità dei viventi. Individua organismi appartenenti alla stessa specie.• Distingue cellule, tessuti ed apparati e le varie funzioni ed apprende una corretta gestione del proprio corpo |

COMPETENZE

- Conosce ed utilizza il metodo scientifico in situazione problematiche.
- Riesce a verificare la validità di un'ipotesi con il metodo scientifico.
- Sviluppa una buona capacità di osservazione ed interpretazione dei fatti ed un metodo efficace per la rilevazione dei dati. Utilizza i modelli.
- Conosce ed utilizza un linguaggio specifico.
- Riconosce ed utilizza le conoscenze acquisite sia nella vita reale, sia per affrontare le problematiche di salvaguardia e sicurezza dell'ambiente.
- Riconosce la complessità dell'ambiente e le trasformazioni operate dall'uomo

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La riproduzione: l'apparato riproduttore, la formazione dei gameti e la fecondazione; primi cenni di genetica, leggi di Mendel. Il DNA e l'RNA.• L'evoluzione delle specie e teorie a confronto.• Scienze della terra ed astronomia: le rocce, i minerali, la struttura interna della terra, fenomeni vulcanici e sismici. I corpi celesti: pianeti, stelle, sistemi, galassie e corpi minori.• L'energia: il concetto, il lavoro, la potenza, vari tipi di energia, le fonti di energia e l'uomo.• Elettricità e magnetismo: circuiti elettrici semplici, le leggi di Ohm, le calamite l'elettromagnetismo ed il campo magnetico terrestre. | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e diventa più consapevole delle trasformazioni del corpo durante l'adolescenza distinguendo tra lo sviluppo maschile e quello femminile.• Distingue le varie funzioni del DNA e del RNA• Conosce alcune malattie genetiche e sa calcolare le probabilità in semplici incroci genetici distinguendo tra caratteri dominanti e recessivi.• Comprende che la Terra è un sistema caratterizzato da cicli di materia e flusso di energia.• Utilizza le giuste unità di misura per esprimere le grandezze di lavoro e potenza. Conosce ed è consapevole dell'importanza di adottare un comportamento indirizzato a scelte sostenibili per l'ambiente.• È consapevole dei pericoli connessi all'uso degli apparati elettrici. Utilizza le leggi di Ohm per risolvere semplici problemi. |

Tecnica
Scuola Secondaria di Primo grado – classi 1[^] - 2[^]

COMPETENZE

- Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico
- Saper comprendere e usare in modo corretto termini tecnici specifici
- Saper leggere ed interpretare simboli, grafici, schemi e disegni
- Saper rappresentare graficamente forme bidimensionali
- Saper adottare comportamenti corretti nell'alimentazione
- Saper utilizzare gli strumenti informatici di base
-

79

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti del disegno tecnico • Conoscere i sistemi di rappresentazione del disegno tecnico • Conoscere i materiali come risorsa primaria e tecnologie di produzione • Conoscere gli alimenti ed i loro principi alimentari • Conoscere le tecnologie di trasformazione e conservazione degli alimenti • Conoscere le linee guida per una corretta alimentazione • Conoscere le tecniche di produzione agricola • Conoscere il funzionamento dei principali impianti di una abitazione • Conoscere la struttura organizzativa e urbanistica della città e dei suoi impianti • Conoscere le diverse tipologie abitative ed architettoniche • Conoscere gli elementi strutturali di un edificio • Conoscere i mezzi di trasporto • Conoscere la segnaletica stradale • Conoscere gli elementi base dei software (word – excel) | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il proprio fabbisogno energetico e nutritivo giornaliero • Individuare le tipologie degli impianti della casa • Individuare le principali strutture urbanistiche della città • Saper eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Saper utilizzare vari materiali per la produzioni di oggetti • Saper ideare, progettare, realizzare oggetti • Saper realizzare testi grafici e tabelle con il computer |

COMPETENZE

- Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico
- Saper comprendere e usare in modo corretto termini tecnici specifici
- Saper leggere ed interpretare simboli, grafici, schemi e disegni
- Saper rappresentare graficamente forme bi-tridimensionali
- Saper utilizzare gli strumenti informatici

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole della rappresentazione tridimensionale• Conoscere le fonti e le forme di energia, rinnovabile e non rinnovabile• Conoscere le tecnologie di produzione e distribuzione dell'energia elettrica• Conoscere l'incidenza sul miglioramento della vita quotidiana dell'uso dell'energia• Conoscere il processo di riciclaggio dei singoli materiali• Conoscere gli elementi base dei software (paint)• Conoscere l'utilizzo della rete (internet) | <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana• Saper adottare comportamenti finalizzati al risparmio energetico• Saper utilizzare un linguaggio grafico per la rappresentazione di dati• Saper ideare, progettare, realizzare oggetti• Saper utilizzare la rete per la ricerca di informazioni |

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE
Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

81

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• I fattori che influenzano e determinano la produzione vegetale• Le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi.• La filiera dei processi caratterizzanti l'indirizzo e l'articolazione. La figura professionale del tecnico agricolo e la sua integrazione con altre categorie professionali.• Effetti dell'attività antropica in generale e dell'attività agricola in particolare sulla conservazione del territorio. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica di riferimento.• Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi; analizzare e applicare procedure di indagine.• Saper collocare la figura del perito agrario nell'ambito lavorativo• Saper valutare la qualità ambientale e avere coscienza dei fattori che la determinano |

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)

Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

- Lo studente dovrà essere in grado di:
- osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dalla esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

82

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <p>Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il sistema solare e la terra▪ Litosfera, atmosfera, idrosfera <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La cellula e gli organuli, funzionalità, riproduzione, cellula animale e vegetale▪ Ecosistemi e dinamica delle popolazioni▪ Leggi di Mendel e biotecnologie▪ Il corpo umano, prevenzione delle malattie, educazione alimentare | <ul style="list-style-type: none">▪ Conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra▪ Descrizione dei problemi ecologici attuali: piogge acide, effetto serra, eutrofizzazione delle acque, buco dell'ozono▪ Descrizione del ruolo degli organismi indispensabili agli ambienti naturali e riequilibrio degli ambienti degradati▪ Differenze tra cellula animale e vegetale▪ Il meccanismo di duplicazione del DNA |

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)
Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Grandezze, passaggi di stato, sostanze pure e loro separazione• Mole• Struttura atomica• Legame chimico• Nomenclatura chimica• Soluzioni, reazioni, equilibrio chimico, catalizzatori• Acidi e basi• Redox e pile | <ul style="list-style-type: none">• Individuare le grandezze costanti e variabili• Effettuare misure di: massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione ed ebollizione• Effettuare separazioni per: filtrazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, con solventi• Determinazione di quantità chimiche• Saper effettuare il saggio alla fiamma• Individuare le proprietà delle sostanze• Saper applicare le regole IUPAC• Preparare soluzioni di data concentrazione, bilanciamento di reazioni e misurazione del PH• Riconoscere acidi e basi tramite indicatori• Bilanciamento di reazioni di ossido-riduzione (metodo ionico elettronico)• Descrivere le proprietà fisico-chimiche di idrocarburi e biomolecole |

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)
Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare semplici strumenti tecnologici;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. • Equilibrio in meccanica; forza; momento di una forza e di una coppia di forze; pressione. • Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; massa gravitazionale; forza peso. • Moti del punto materiale; leggi della dinamica; massa inerziale; impulso; quantità di moto. • Moto rotatorio di un corpo rigido; momento d'inerzia; momento angolare. • Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato. • Temperatura; energia interna; calore. • Stati della materia e cambiamenti di stato. • Primo e secondo principio della termodinamica. • Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici. • Corrente elettrica, elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; potenza elettrica; effetto Joule. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure e calcolarne gli errori. Operare con grandezze fisiche vettoriali. • Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. • Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. • Descrivere situazioni di moti, distinguendo le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni. Riconoscere e spiegare la conservazione dell'energia in varie situazioni della vita quotidiana. • Analizzare la trasformazione dell'energia negli apparecchi domestici, tenendo conto della loro potenza e valutandone il corretto utilizzo per il risparmio energetico. • Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare la quantità di calore trasmessa da un corpo Applicare il concetto di ciclo termodinamico per spiegare il funzionamento del motore a scoppio. • Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze. |

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

85

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Leggi della teoria della percezione.▪ Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica.▪ Linguaggi grafico, infografico, multimediale e principi di modellazione informatica in 2D e 3D.▪ Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione.▪ Metodi e tecniche per l'analisi progettuale formale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi. | <ul style="list-style-type: none">▪ Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti.▪ Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.▪ Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali).▪ Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione.▪ Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici.▪ Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali. |

TECNOLOGIE INFORMATICHE
Scuola secondaria di secondo grado – primo biennio

COMPETENZE

Lo studente sarà in grado di

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza

86

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Informazioni, dati e loro codifica. Architettura e componenti di un computer. Funzioni di un sistema operativo.▪ Software di utilità e software applicativi. Concetto di algoritmo.▪ Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione. Fondamenti di programmazione.▪ La rete Internet.▪ Funzioni e caratteristiche della rete internet. Normativa sulla privacy e diritto d'autore. | <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione).▪ Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.▪ Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica. Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni. Impostare e risolvere problemi utilizzando un linguaggio di programmazione.▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.▪ Utilizzare le rete per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy |

D



87

Dipartimento di Matematica

Asse matematico

Matematica (infanzia, s. primaria 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^] s.s. 1[°] grado 1[^]/2[^]/3[^], s.s. di 2[°] grado primo biennio)

Scuola dell'infanzia COMPETENZE

- Saper riconoscere quantità e qualità
- Saper confrontare grandezze (lungo/corto; alto/basso; grande/piccolo)
- Saper comprendere racconti e istruzioni
- Saper rispondere a semplici domande
- Saper memorizzare canzoncine e filastrocche
- Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi (forme e colori)
- Saper utilizzare semplici simboli per registrare
- Saper collocare correttamente nello spazio se stesso, gli altri e gli oggetti
- Saper seguire correttamente un percorso
- Saper riconoscere e produrre le principali forme geometriche piane

88

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce forme e colori • Conosce le relazioni di grandezza (lungo/corto; alto/basso; grande /piccolo) • Conosce i numeri fino a 10 • Conosce le forme geometriche piane (triangolo, quadrato, cerchio, rettangolo) • Conosce le relazioni spaziali rispetto a se stesso, gli altri e gli oggetti • Conosce quantità | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina per forma e colore • Confronta e raggruppa in base a grandezze (lungo/corto; alto/basso; grande /piccolo) • Denomina e scrive i numeri fino a 10 • Rappresenta con disegni le forme geometriche piane (triangolo, quadrato, cerchio, rettangolo) • Rappresenta graficamente un percorso • Colloca nello spazio se stesso, gli altri e gli oggetti • Valuta quantità di oggetti |

COMPETENZE

- Padroneggia la scrittura dei numeri naturali e ne comprende il valore posizionale
- Esegue operazioni di addizione e sottrazione
- Discrimina e costruisce insiemi in base a criteri stabiliti
- Individua situazioni problematiche attraverso esperienze concrete e ne intuisce le soluzioni
- Utilizza le coordinate topologiche fondamentali
- Riconosce e denomina le principali forme geometriche
- Usa rappresentazioni iconiche di semplici dati

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Le quantità• I numeri naturali fino a 20: lettura, scrittura, confronto, ordinamento• Operazioni di addizioni e sottrazioni (calcolo scritto e mentale)• Risoluzione di situazioni problematiche di esperienze concrete• Localizzazione di oggetti nello spazio in riferimento a sé stessi, a persone e ad oggetti• Individuazione nella realtà circostante delle principali forme geometriche• Confronto e ordinamento di lunghezze• Rappresentazioni iconiche di semplici dati. | <ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere e confrontare le quantità• Associa la quantità al numero• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri• Conosce il valore posizionale dei numeri• Opera sulla retta dei numeri• Comprende le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione• Esegue operazioni di addizione e sottrazione usando vari metodi (materiale strutturato e non)• Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni (insieme unione) e sottrazioni (insieme complementare)• Localizza oggetti rispetto a sé stesso, ad altre persone o oggetti, utilizzando i termini topologici• Individua le principali forme geometriche nell'ambiente circostante, le denomina e le rappresenta• Misura lunghezze con unità di misura arbitrarie• Raccoglie dati e informazioni e li sa organizzare con rappresentazioni iconiche. |

COMPETENZE

- Legge e scrive i numeri naturali in base dieci consapevole del valore posizionale delle cifre.
- Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali oltre il mille.
- Comprende il concetto di frazione.
- Conosce le unità del sistema metrico decimale e intuisce le misure equivalenti.
- Riconosce in un problema i dati utili alla risoluzione.
- Risolve situazioni problematiche date o inventate con uno o due quesiti espliciti.
- Conosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane e comprende i concetti di perimetro ed estensione.
- Legge ed esprime dati attraverso rappresentazioni grafiche diverse.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I numeri oltre il mille: lettura, scrittura, confronto, ordinamento, numerazione e scomposizione. • Le quattro operazioni: termini, proprietà, prova, algoritmo di calcolo, ruolo dello zero, tabelline e calcolo mentale. • La frazione: intuizione del concetto di frazione. • Le misure convenzionali del sistema metrico decimale: semplici equivalenze con i numeri interi. • Analisi del testo di un problema ed individuazione in esso di dati e domande. • Rappresentazione in vari modi della soluzione di un problema. • Caratteristiche delle principali figure piane: lati, vertici angoli, concetti di perimetro ed estensione. • Poligoni e non poligoni. • Figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria interni • Rappresentazioni di dati attraverso vari tipi di grafici. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere, scrivere, ordinare, numerare, confrontare e scomporre i numeri interi oltre il mille. • Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri interi con la prova. • Comprende il valore dello zero nelle quattro operazioni. • Usa strategie per il calcolo mentale (consapevolezza ed uso della proprietà commutativa) e per la memorizzazione delle tabelline. • Sa leggere e rappresentare graficamente una frazione. • Sa eseguire semplici equivalenze con i numeri interi. • Sa riconoscere nel testo di un problema dati e domande. • Sa risolvere semplici problemi con le quattro operazioni e con due domande esplicite. • Sa riconoscere, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane ed individuarne le caratteristiche. • Sa individuare nelle principali figure geometriche piane il perimetro e l'estensione. • Sa classificare le figure geometriche in poligoni e non poligoni. • Sa cogliere nelle figure geometriche gli assi di simmetria. • Sa leggere e rappresentare dati attraverso semplici grafici. |

COMPETENZE

- Padroneggia la scrittura dei numeri naturali e decimali e ne comprende il valore posizionale.
- Utilizza con sicurezza le operazioni aritmetiche con numeri interi e decimali .
- Conosce ed opera con le unità di misura.
- Comprende, rappresenta e risolve problemi riferiti a situazioni reali.
- Descrive, classifica, rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando modelli concreti.
- Raccoglie e rappresenta dati.

| COMPETENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• I numeri fino al milione: lettura, scrittura, confronto, ordinamento, numerazione e scomposizione. Uso dello “zero”.• La frazione: concetto di frazione, classificazione e confronto; la frazione come operatore; frazione decimale e percentuale.• Le quattro operazioni: termini, proprietà, algoritmo di calcolo, ruolo dello “zero”, tabelline calcolo mentale e prova.• Problemi semplici di compravendita o con strutture simili, problemi di passaggio dal totale all’unitario e viceversa, problemi diretti con le frazioni, problemi di calcolo di perimetro ed area di figure piane.• Uso e comprensione dei quantificatori e dei connettivi. Rappresentazione del procedimento risolutivo. • Le misure convenzionali del sistema metrico decimale: le equivalenze. La misura degli angoli.• Caratteristiche e classificazione dei principali poligoni: lati, vertici, diagonali, assi di simmetria e uso dei termini specifici più semplici. Enti geometrici fondamentali punto, linea, piano, angoli e loro proprietà. Le isometrie.• Semplici indagini statistiche e rappresentazione con ideogrammi, istogrammi e aerogrammi. | <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri interi e decimali fino al milione.• Sa nominare i termini di una frazione, le sa rappresentare con un disegno, classificare e sa operare con esse.• Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Sa eseguire la prova.• Risolve con sicurezza semplici problemi di compravendita e strutture simili, passando dal totale all’unitario e viceversa, e utilizzando le principali tecniche rappresentative .• Esegue correttamente le equivalenze . Esprime le grandezze con le appropriate unità di misura scegliendo gli opportuni multipli e sottomultipli.• Classifica le principali figure piane e ne conosce le proprietà. Utilizza i principali termini specifici. Conosce gli enti fondamentali. Sa calcolare perimetro ed area delle principali figure piane.• Sa misurare gli angoli.• Legge, interpreta e costruisce semplici ideogrammi, istogrammi ed areogrammi. |

COMPETENZE

- Utilizza i numeri naturali razionali e irrazionali.
- Utilizza con sicurezza le operazioni nei vari insiemi studiati.
- Utilizza con sicurezza le unità di misura.
- Comprende rappresenta e risolve problemi aritmetici e geometrici in ambiti di esperienza e di studio.
- Utilizza proprietà, teoremi e formule dirette e inverse nella soluzione di problemi geometrici anche rapportati in contesti reali.
- Utilizza rappresenta e interpreta dati.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali: operazioni e proprietà, rappresentazione di numeri su una retta, espressioni numeriche, numeri primi e ricerca del MCD e del mcm. • Numeri razionali e irrazionali: operazioni e proprietà, rappresentazione di numeri su una retta, espressioni, approssimazione e arrotondamento. • Rappresentazione grafica di dati: ideogrammi, areogrammi istogrammi, diagrammi cartesiani. • Ordine di grandezza e notazione esponenziale. • Rapporti proporzioni e percentuali. • Piano cartesiano e funzioni. • Problemi del tre semplice diretto e inverso. • Enti geometrici fondamentali. • Le misure di grandezza: sistema decimale e sessagesimale. • Poligoni: area e perimetro. • Teorema di Pitagora e applicazioni. • Similitudine e teoremi di Euclide. • Circonferenza e cerchio. • Poligoni inscritti e circoscritti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire operazioni con i numeri naturali e risolvere problemi con essi. • Saper utilizzare le proprietà anche per il calcolo rapido. • Saper risolvere espressioni numeriche. • Saper rappresentare i numeri naturali su una retta. • Saper calcolare MCD e mcm. • Saper costruire e interpretare grafici. • Saper eseguire operazioni, espressioni e risolvere problemi con i numeri razionali. • Saper rappresentare i numeri razionali su una retta. • Saper operare con le proporzioni anche per la risoluzione di problemi. • Saper calcolare una percentuale risolvere problemi. • Saper rappresentare sul piano cartesiano i punti e le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. • Saper riconoscere e rappresentare gli enti geometrici fondamentali. • Saper operare con il sistema decimale e sessagesimale. • Saper eseguire equivalenze. • Saper risolvere problemi di geometria piana utilizzando i vari teoremi e la similitudine. |

COMPETENZE

- Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.
- Saper confrontare ed analizzare figure geometriche.
- Saper comprendere il testo di un problema, analizzare i dati e tradurli in un linguaggio matematico.
- Saper utilizzare un linguaggio specifico.
- Saper leggere, costruire e rappresentare grafici.
- Le competenze descritte sopra gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- Il possesso di un pensiero logico scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di migliorare la consapevolezza di poter risolvere questioni complesse da punti di vista diversi.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Numeri relativi ed operazioni con essi.• Calcolo letterale: monomi, polinomi, prodotti notevoli.• Equazioni di primo grado.• Risoluzione di semplici problemi con le equazioni.• Cenni sulle disequazioni di primo grado.• Elementi di geometria analitica: rappresentazione e studio di una figura piana.• Probabilità e statistica: nozioni fondamentali.• Poliedri e solidi di rotazione: superfici, volumi e peso.• Altri solidi di rotazione a partire da figure piane. | <ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire le operazioni con i numeri relativi.• Saper eseguire le operazioni con monomi e polinomi.• Saper risolvere e verificare equazioni di primo grado.• Saper risolvere semplici problemi con le equazioni.• Saper individuare sul piano cartesiano perimetro ed area di figure piane.• Saper calcolare la probabilità semplice di un evento.• Saper risolvere problemi di geometria solida.• Saper calcolare il peso dei solidi.• Saper individuare quale solido è generato dalla rotazione di un poligono |

Scuola secondaria di secondo grado (primo biennio)

COMPETENZE

- Rafforzare le tecniche di calcolo aritmetico (soprattutto quello mentale) e algebrico;
- Saper individuare e trovare procedure risolutive di un problema;
- Saper analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti;
- Saper utilizzare un grafico per fare previsioni;
- Saper utilizzare un linguaggio rigoroso e preciso.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. • Potenze e radici. Rapporti e percentuali. • Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente e per iscritto) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. • Eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. • Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano. • Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Perimetro e area dei poligoni. Teorema di Euclide e Pitagora. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e la loro rappresentazione. Linguaggio degli insiemi. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa) • Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. • Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x)=ax+b$ e $f(x)=ax^2+bx+c$ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi. • Significato della probabilità e sue valutazioni. Eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Calcolare la probabilità di eventi elementari. |